



Plan pracy na miesiąc kwiecień w oddziale Kaczuszki

Tematy kompleksowe:

I W wiosennym ogródku

- poznanie narzędzi ogrodniczych,
- kształtowanie nawyku sprzątania,
- zwrócenie uwagi na konieczność wykonywania pewnych czynności w określonym czasie,
- ćwiczenie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i wypowiadania się na jego temat,
- przeprowadzanie zabaw badawczych i obserwacji,
- kształtowanie poczucia następstwa czasu,
- wprowadzenie litery c, C,
- rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej,
- poszerzanie wiedzy na temat cebul (jako warzyw i cebul kwiatów),
- rozwijanie umiejętności grafomotorycznych,
- zachęcanie do współpracy,
- doskonalenie czynności matematycznych,
- utrwalenie informacji o budowie i wyglądzie wiosennych kwiatów oraz o czynnikach niezbędnych do życia rośliny,
- zachęcanie do systematycznej pracy,
- poznanie piosenki i nauka jej na pamięć,
- rozwijanie słuchu muzycznego,
- wyobraźni i wrażliwości na otaczającą przyrodę,
- kształtowanie umiejętności dobrej zabawy w grupie,
- rozwijanie tężyzny fizycznej,
- utrwalenie wiedzy dotyczącej wiosennych roślin,
- stymulowanie zmysłów,
- zachęcanie do wykonywania prac plastyczno-technicznych,
- rozwijanie sprawności manualnej,

II W świecie książki

- kształtowanie nawyku czytania książek,
- odkładania ich na półkę i właściwych zachowań podczas czytania/oglądania książek,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego i budowania wypowiedzi na jego temat,
- kształtowanie umiejętności klasyfikowania według wybranej cechy,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- wprowadzenie litery f, F,
- rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej,
- utrwalenie wiedzy na temat funkcjonowania księgarni, biblioteki i czytelnicy oraz właściwych zachowań podczas pobytu w bibliotece,
- zachęcanie do dzielenia się, wymiany i wielokrotnego używania książek,
- doskonalenie czynności matematycznych,
- zapoznanie z procesem tworzenia książki,
- uświadomienie wartości pracy każdego człowieka w procesie tworzenia,
- poznanie zawodów związanych z powstawaniem książki,
- utrwalanie cech wielkościowych i umiejętności odwzorowywania,
- poznanie nowej piosenki i nauka metodą ze słuchu,
- rozwijanie słuchu muzycznego i wyobraźni,
- doskonalenie umiejętności autoprezentacji,
- rozwijanie umiejętności plastycznych,
- utrwalenie wiedzy na temat książek,
- pobudzanie wielu zmysłów,
- wdrażanie do samodzielnej pracy,
- wyrażanie ekspresji twórczej podczas prac plastyczno-technicznych,

III Dbamy o naszą planetę

- zapoznanie z pojęciem i przedmiotem „globus”,
- kształtowanie nawyku sprzątania,
- budowanie poczucia odpowiedzialności za planetę,
- wpajanie przekonania, że Ziemia to nasz dom, o który trzeba dbać,
- poznanie zachowań proekologicznych,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- poszerzenie wiedzy na temat kolorów śmietników i surowców, które do nich należy

wrzucić, - kształtowanie zachowań proekologicznych, w tym umiejętności segregowania śmieci,

- rozwijanie świadomości językowej,
- poszerzenie słownika czynnego,
- rozwijanie umiejętności grafomotorycznych,
- zapoznanie z informacjami dotyczącymi odnawialnych źródeł energii,
- doskonalenie czynności matematycznych, w tym przeliczania i pomiaru długości,
- utrwalenie cech wielkościowych,
- kształtowanie zachowań proekologicznych,
- zapoznanie ze sposobami oszczędzania wody,
- kształtowanie proekologicznego stylu życia, w tym nawyku oszczędzania wody,
- rozwijanie orientacji w przestrzeni, wyobraźni ruchowej, dźwiękowej,
- ćwiczenie poczucia „pulsu” w muzyce,
- rozwiązywanie zagadek,
- utrwalanie wiedzy o sprzętach domowych związanych z wodą (pralka, zmywarka, umywalka, wanna, kabina prysznicowa, czajnik, sitko itp.)
- utrwalenie pojęcia „recykling”,
- wykorzystanie odpadów do zrobienia nowych przedmiotów (instrumentów muzycznych, zabawek) – zachęcanie do nadawania odpadom drugiego życia,
- stymulowanie wielu zmysłów,

IV Majowe święta

- poznanie legendy o początkach państwa polskiego,
- poznanie symboli narodowych,
- kształtowanie świadomości różnic kulturowych i językowych między mieszkańcami poszczególnych krajów,
- kształtowanie poczucia przynależności do narodu,
- rozbudzanie postawy patriotycznej,
- poznanie symboli narodowych,
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania,
- rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej oraz słuchu fonemowego,
- ćwiczenie umiejętności grafomotorycznych,
- poznanie wybranych charakterystycznych miejsc Polski,
- symboli miast,

- ćwiczenie logicznego myślenia,
- umiejętności odwzorowywania i kodowania,
- rozbudzanie zainteresowania przeprowadzaniem prostych eksperymentów przyrodniczych,
- rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy,
- zapoznanie z wybranymi tańcami ludowymi i strojami regionalnymi,
- nauka tańca ludowego,
- uwrażliwienie na różnorodność muzyczną poszczególnych regionów Polski,
- budzenie przywiązania i szacunku do ojczyzny,
- utrwalanie wiadomości na temat symboli narodowych,
- kształtowanie postawy patriotycznej,
- wprowadzenie podstawowych informacji na temat Unii Europejskiej i niektórych państw członkowskich,
- rozwijanie wielu zmysłów,
- budowanie wypowiedzi

Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym „Drużyna Marzeń” dla 4 i 5-latka W roku szkolnym 2025/2026 w grupie „Kaczuszki” będzie realizowana innowacja pedagogiczna „Przygody Jeżyka Boromirka – jesienna podróż przez emocje”

Uczymy się piosenki:

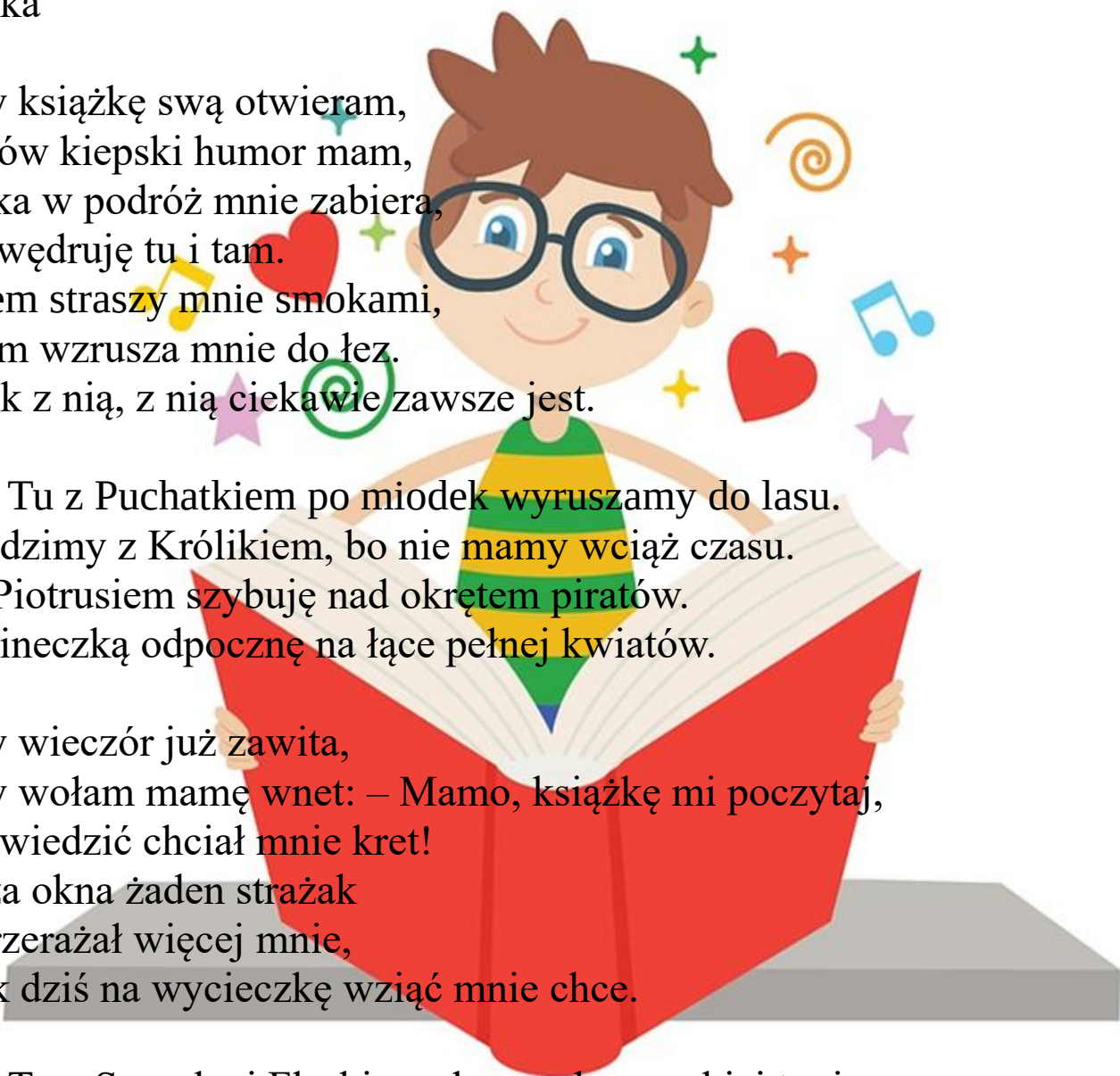
Książka

Kiedy książkę swą otwieram,
bo znów kiepski humor mam,
książka w podróż mnie zabiera,
z nią wędruję tu i tam.
Czasem straszy mnie smokami,
czasem wzrusza mnie do łez.
Jednak z nią, z nią ciekawie zawsze jest.

Ref.: Tu z Puchatkiem po miodek wyruszamy do lasu.
Tu pędzimy z Królikiem, bo nie mamy wciąż czasu.
Tu z Piotrusiem szybuję nad okrętem piratów.
Z Calineczką odpocznę na łące pełnej kwiatów.

Kiedy wieczór już zawita,
wtedy wołam mamę wnet: – Mamo, książkę mi poczytaj,
bo odwiedzić chciał mnie kret!
By zza okna żaden strażak
nie przerażał więcej mnie,
krecik dziś na wycieczkę wziąć mnie chce.

Ref.: Tu z Syrenką i Florkiem skoczę do morskiej toni.
Ze smerfami ucieknę, bo znów Klakier nas goni.
Z Filemonem napsocę i wyruszę do sadu,
a na koniec przyrządzę nam soczek z gumijagód!



Uczymy się wiersza:

Kosz na śmieci__Dorota Gellner

Raz widziały w parku dzieci,
co wyprawiał kosz na śmieci.
Pod czerwone wziął się boki
i urządził dzikie skoki.
Przez parkowe pędził dróżki,
rozzucając szkła i puszki.
I przemykał alejkami
z papierami za uszami.
Tu coś zgubił, tam coś rzucił,
wreszcie w krzakach się przewrócił.
Zawołały w końcu dzieci:
– Kosz na śmieci? I tak śmieci?!
Kosz zza krzaka nos wystawił,
śmietnikowy strój poprawił,
spod śmieciowej zerknął grzywki.
– Chciałem, trochę mieć rozrywki.
Od lat w jednym miejscu stałem...
Nikt z nas nie jest ideałem!

