



Plan pracy na miesiąc marzec w oddziale ŻABKI

Tematy kompleksowe:

I. W kinie i w teatrze

- Utrwalenie wiedzy o kinie i teatrze;
- Powtórzenie zasad właściwego zachowania w teatrze i kinie;
- Wprowadzenie pojęcia „fikcja”;
- Kształtowanie postawy otwartej i gotowej do poznawania kultury;
- Propagowanie właściwych zachowań w kinie i teatrze;
- Poznanie litery **Z** wielkiej i małej;
- Rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, głoskowej;
- Poznanie i utrwalenie nazw zawodów teatralnych np. aktor, scenograf, reżyser, operator światła, bileter itp.;
- Doskonalenie umiejętności przeliczania pieniędzy;
- Doskonalenie umiejętności odczytywanie dwóch współrzędnych (rząd i miejsce);
- Poszerzenie wiedzy na temat widowni w kinie i teatrze;
- Utrwalenie świadomości właściwych zachowań w kinie i teatrze;
- Utrwalanie piosenki;
- Rozwijanie słuchu muzycznego;
- Rozwijanie wyobraźni;
- Zachęcanie do aktywności i wspólnej zabawy;

- Rozwijanie kreatywności i wyobraźni;
- Pobudzanie, stymulowanie zmysłów;
- Zachęcanie do poznawania nieznanego, nowego;
- Zapoznanie z ideą starego kina;
- Utrwalenie świadomości właściwych zachowań w miejscach kultury.

II. Przebudzenie po zimie

- Utrwalenie wiedzy na temat rodzajów garderoby i ich zastosowania;
- Zapoznanie z określeniem „ubierać się na cebulkę”;
- Kształtowanie prawidłowych nawyków ubierania się;
- Zwrócenie uwagi na ostrożność w ocenie pogody i odpowiedniego doboru garderoby;
- Poznanie litery **g** wielkiej i małej;
- Rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej, głoskowej;
- Kształtowanie świadomości o różnorodności zjawisk atmosferycznych;
- Zapoznanie z powiedzeniem „W marcu jak w garncu”;
- Doskonalenie umiejętności przeliczania, porównywania oraz dokonywania innych czynności matematycznych;
- Kształtowanie umiejętności prowadzenia kalendarza pogodowego;
- Wprowadzenie i utrwalenie znajomości nazw zjawisk atmosferycznych;
- Zachęcanie do systematycznej pracy;
- Utrwalenie wiedzy na temat ptaków, przylatujących wiosną do Polski;
- Rozwijanie słuchu muzycznego;
- Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości na otaczającą przyrodę;
- Zapoznanie ze zjawiskiem powstawania tęczy;
- Rozwijanie kreatywności i wyobraźni;
- Pobudzanie i stymulowanie zmysłów;
- Zachęcanie do poznawania nieznanego, nowego;

III. W wiosennym ogrodzie

- Utrwalenie wiedzy na temat rodzajów pracy wykonywanych wiosną w ogrodzie oraz sprzętów do tego używanych;
- Kształtowanie nawyków systematycznej pracy;
- Zwrócenie uwagi na konieczność wykonywania pewnych czynności, wynikających z kalendarza i natury w określonym czasie niezależnie od chęci;
- Poznanie litery **c** wielkiej i małej;
- Rozwijanie umiejętności analizy i syntezy sylabowej i głoskowej;
- Kształtowanie świadomości o różnorodności gatunków wiosennych kwiatów, spo sobach sadzenia;
- Rozwijanie umiejętności współpracy, zabawy *fair play*;
- Zapoznanie ze znakiem +, doskonalenie umiejętności przeliczania, porównywania oraz dokonywania innych czynności matematycznych;
- Utrwalenie informacji o czynnikach niezbędnych do życia rośliny;
- Wdrażanie do systematycznej pracy;
- Utrwalenie wiedzy na temat roślin i ogrodu wiosną;
- Rozwijanie słuchu muzycznego;
- Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości na otaczającą przyrodę;
- Kształtowanie nawyków dobrej zabawy w grupie;
- Zapoznanie z techniką sadzenia cebulek i siania nasion;
- Utrwalenie wiedzy dotyczącej wiosennych roślin;
- Kształtowanie postawy proekologicznej otwartej na dobra natury;

IV. Recepta na zdrowie

- Zapoznanie z wiadomościami na temat tego, co służy a co nie naszemu zdrowiu;
- Współtworzenie plansz o zdrowym trybie życia;
- Kształtowanie nawyków systematycznej pracy;
- Rozpoznawania, nazywanie i klasyfikowanie produktów żywnościowych wg wskazanego kryterium;
- Kształtowanie postawy prozdrowotnej;

- Recytowanie wierszy związanych z tematem /i, lub czytanie i recytowanie krótkich wierszy;
- Nauka określania kierunków w stosunku do własnej osoby, rozróżnianie lewej i prawej strony;
- Wymienianie nazwy witamin - A, B, C, D, E ;
- Zapoznanie z wiadomościami na temat witamin jako substancji niezbędnych do zachowania zdrowia;
- Kształtowanie wiedzy na temat tego w jakich produktach spożywczych znajdują się witaminy;
- Utrwalenie nawyku używania chwytu pisarskiego podczas rysowania /i, lub nauka układania i odczytywania krótkich wyrazów związanych z tematem, określania kierunków na kartce, odczytywania kodów;
- Określanie zapachów, kolorów past do zębów;
- Kształtowanie nawyków mycia zębów we właściwy sposób;
- Zapoznanie z wiadomościami na temat dbania o swoją higienę;
- Określanie cech gąbek oraz odczucia podczas zabaw sensorycznych;
- Rozpoznawanie liter w tubkach, opakowaniach /i, lub odczytywanie wyrazów umieszczonych na tubkach, opakowaniach;
- Odwzorowywanie na ilustracji liczby elementów zbioru /i, lub kształtowanie umiejętności dopełniania i odejmowania liczby elementów w zbiorze zgodnie z zapisem cyfry;
- Rozwiązywanie zagadek;
- Rozpoznawanie nazw związanych z dbaniem o higienę;
- Kształtowanie umiejętności wiązania sznurówek z pomocą nauczyciela lub bez;
- Utrwalenie wiadomości na temat pracy lekarza, pielęgniarki;
- Nauka odpowiednich zachowań i postaw w gabinecie lekarskim;
- Kształtowanie nawyków dzielnego pacjenta poprzez stworzenie kodeksu;
- Zapoznanie ze sposobami na zmniejszenie ryzyka zakażenia siebie i innych;

V. Od kurnika do świątecznego koszyka

- Utrwalenie wiadomości na temat życia i pracy na wsi;
- Nauka odpowiednich zachowań i postaw w stosunku do zwierząt i przyrody;
- Kształtowanie nawyków systematycznej pracy;
- Zapoznanie z domami zwierząt i utrwalenie wiedzy na ich temat,;
- Kształtowanie postawy otwartej na przyrodę i jej dobra;
- Rozpoznawanie i wyodrębnienie poszczególnych członków rodzin zwierzęcych;
- Zapoznanie i utrwalenie nazw członków ptasich rodzin;
- Wyodrębnianie z szeregu jednostki po cechach charakterystycznych;
- Uświadamianie wartości rodziny wśród zwierząt i ludzi;
- Zapoznanie z tradycjami wielkanocnymi;
- Ukazanie wartości, jakie niosą ze sobą tradycje;
- Kształtowanie postawy otwartości na różne kultury i religie;
- Zapoznanie z technikami ozdabiania jaj i ich nazwami;
- Utrwalenie wiedzy dotyczącej składu koszyczka wielkanocnego;
- Zachęcanie do kultywowania tradycji rodzinnych, religijnych itp.

Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym

„Drużyna Marzeń” dla 5 i 6 Latków.



Uczymy się wiersza „Wiosna”

Przyszła do nas piękna wiosna.
Wielką radość nam przyniosła.
Najpierw zawiął ciepły wietrzyk,
Potem z chmurki mokry
deszczyk.
Zaświeciło jasne słońko.
Zatrzymało się nad łąką.
A na łące jest zabawa,
pąki kwiatów świeża trawa.
Wszystko pachnie, błyszczący,
świeci. Patrzcie dzieci, bocian leci.
Boćki tu się rozglądają.
Żaby szybko uciekają i owady są też
tu.
Wszystko budzi się ze snu.



Uczymy się piosenki:

„ Marzec”

Słowa: Adam Waclawski, Katarzyna Bayer
Muzyka: Jakub Wilczek

1. Niech się każdy o tym dowie:

z marcem przyjdzie też Dzień Kobiet,
każda pani się uśmiecha i na kwiatka wtedy czeka.

Refren: Przebiśniegi, krokusiki to marcowe prezenciki,
śnieżnobiałe, kolorowe kwiatki bardzo wyjątkowe.

2. Marzec wiosnę nam zwiastuje,
piękne kwiatki ofiaruje,

także zimę już zegnamy i marzannę zatapiamy.

Refren: Przebiśniegi, krokusiki to marcowe prezenciki,
śnieżnobiałe, kolorowe kwiatki bardzo wyjątkowe.