



Plan pracy na miesiąc wrzesień w oddziale Kaczuszki

Tematy kompleksowe:

I. Poznajemy się

- poznanie imion dzieci w grupie,
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat,
- doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- nawiązywanie relacji rówieśniczych, integrowanie grupy,
- doskonalenie umiejętności nazywania części ciała (w tym nazwy palców),
- doskonalenie orientacji w schemacie ciała,
- przeliczanie,
- poznanie miejsc w sali,
- manipulowanie przedmiotami,
- rozwijanie sprawności małej motoryki,
- ćwiczenie umiejętności uprzejmego zwracania się do innych,
- formułowanie zasad obowiązujących w przedszkolu,
- rozwijanie słuchu muzycznego,
- rozwijanie pamięci słuchowej,
- ćwiczenie umiejętności wyrażania ruchem treści piosenki,
- wdrażanie do przestrzegania reguł i zasad obowiązujących w przedszkolu,
- utrwalanie pojęć dotyczących wielkości: mały, duży, mniejszy, najmniejszy,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- kształtowanie zmysłu wzroku, dotyku

- rozwijanie samodzielności,
- doskonalenie umiejętności współpracy

II. W naszym przedszkolu

- poznanie nazw zawodów osób pracujących w przedszkolu,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania,
- rozwijanie szacunku do wszystkich osób pracujących w przedszkolu,
- poszerzanie wiedzy o zabawkach i sprzętach używanych w przedszkolu i na placu zabaw,
- poszerzanie słownika czynnego,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- integracja grupy,
- nawiązywanie relacji rówieśniczych,
- poszerzanie wiedzy o zasadach utrzymania higieny,
- poszerzanie wiedzy o przedmiotach używanych w łazience,
- rozwijanie zainteresowań badawczych,
- doskonalenie umiejętności przeprowadzania analizy sylabowej,
- przeliczanie sylab,
- rozwijanie odpowiedzialności za innych,
- rozwijanie umiejętności śpiewania piosenek,
- ilustrowania treści utworu ruchem,
- rozwijanie współpracy,
- dbałość o komfort osoby z pary,
- kształtowanie poczucia formy muzycznej i kierunków w przestrzeni,
- utrwalanie znajomości nazw kolorów,
- utrwalenie wiedzy o nazwach i wyposażeniu pomieszczeń przedszkolnych i osobach pracujących w przedszkolu,
- doskonalenie analizy i syntezy sylabowej,
- określenie głoski w nagłosie,

- rozwijanie świadomości fonologicznej,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- rozwijanie kreatywności.

III. Jesteśmy podobni, jesteśmy różni

- poznanie sposobów kulturalnego powitania, podziękowania i proszenia o pomoc,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie uważności,
- doskonalenie orientacji w schemacie ciała,
- rozwijanie umiejętności współpracy,
- wdrażanie do kulturalnego zachowania się,
- uczenie różnych sposobów powitania,
- poznanie określeń opisujących kolegów i koleżanki,
- poszerzanie słownika czynnego,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- ilustrowanie treści piosenki ruchem,
- integracja ruchem,
- nawiązywanie relacji rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat,
- doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- wdrażanie do bycia odpowiedzialnym za siebie i innych w grupie, współdziałanie,
- rozwijanie umiejętności przeliczania,
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowej,
- utrwalenie znajomości wybranych figur geometrycznych,
- rozwijanie poczucia rytmu,
- poznanie innych form imion dzieci z grupy,
- ćwiczenie analizy sylabowej,
- poszerzanie wiedzy na temat dzieci w grupie,
- kształtowanie umiejętności określania cech poszczególnych osób,
- wypowiadanie się na temat cech wspólnych,

- wzmacnianie wiary we własne możliwości,

IV. Bezpieczni na drodze

- poszerzanie wiedzy na temat bezpieczeństwa na drodze,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia,
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania,
- wdrażanie do zgodnego działania z innymi w zabawie,
- dbałość o inne osoby w grupie, wzbudzenie szacunku do pracy innych osób,
- poznanie sposobu bezpiecznego przechodzenia przez jezdnie,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- kształcenie zmysłów,
- wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnych zabaw,
- rozwijanie współdziałania ,empatii,
- poznanie wybranych znaków drogowych,
- rozwijanie umiejętności klasyfikacji,
- kształtowanie umiejętności odwzorowywania,
- doskonalenie umiejętności podawania nazw figur geometrycznych,
- kształtowanie umiejętności współpracy,
- dbałość o komfort innych dzieci w grupie,
- poznanie różnych dźwięków otoczenia,
- utrwalenie nazw i kształtów figur geometrycznych,
- kształcenie słuchu muzycznego,
- rozwijanie sprawności fizycznej i manualnej,
- nabieranie wiary we własne umiejętności muzyczne,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych dzieci,
- utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po ulicy,
- rozpoznawanie i podawanie nazw niektórych znaków drogowych,

- kształcenie umiejętności wielozmysłowego poznawania różnych materiałów,
- kształcenie motoryki małej,
- rozpoznawanie prawej i lewej strony ciała,
- zachęcanie do poznawania nowych faktur,
- wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych,

**Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym
„Drużyna Marzeń” dla 4 i 5-latka**

W roku szkolnym 2025/2026 w grupie „Kaczuszki” będzie realizowana innowacja pedagogiczna „Przygody Jeżyka Boromirka – jesienna podróż przez emocje” *Bajkoterapia w edukacji emocjonalno-przyrodniczej.*

Głównym celem innowacji jest wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w wieku przedszkolnym poprzez zastosowanie bajkoterapii oraz elementów edukacji przyrodniczej w oparciu o świat jesiennego lasu.

Uczymy się wiersza:
„Światła sygnalizatora” - Dorota Gellner

Idą dzieci, idą dzieci,
a nad jezdnią sygnał świeci.
Mam czerwone wielkie oko,
mam buzię jak mak,
gdy pokażę się nad jezdnią,
wołam do was tak:
Uwaga! Czerwone światło!
Stój! O wypadek łatwo!
Mam zielone piękne oko,
zielone jak liść.
Gdy się zazielenię w górze,
to możecie iść.
Zielone światło, zielone!
Przechodźcie na drugą stronę



Uczymy się piosenki: „Przedszkole drugi dom”

sł. i muz. Krystyna Bożek-Gowik

I Gdy dzień wstaje i wita świat, ranną porą wstaję i ja.
Mama pomaga ubierać się, do przedszkola prowadzi mnie.

Ref.: Ja chodzę tam co dzień, obiadek dobry jem,
a po spacerze w sali, wesoło bawię się.

Kolegów dobrych mam, nie jestem nigdy sam,
przedszkole domem drugim jest.

II Czasem rano trudno mi wstać. Chciałoby się leżeć i spać,
lecz na mnie auto czeka i miś. W co będziemy bawić się dziś?

Ref.: Ja chodzę tam co dzień...

III Zamiast mamy panią tu mam, bardzo dużo wierszyków znam.

Śpiewam i tańczę, wesoło mi, i tak płyną przedszkolne dni.

Ref.: Ja chodzę tam co dzień...

