



Plan pracy na miesiąc czerwiec w oddziale II „Kaczuszki”

Tematy kompleksowe:

Tematy kompleksowe:

I. W drodze do celu.

Dziecko:

- uważnie słucha czytanego tekstu
- odpowiada na pytania na temat tekstu
- opowiada o swoich odczuciach związanych z długą podróżą
- dzieli się sposobami na nudę podczas podróży
- wyjaśnia, dlaczego autor wiersza porównał motorówkę do jaskółki
- wskazuje, jaka jest różnica pomiędzy żaglówką a motorówką
- dzieli nazwy środków transportu na sylaby
- wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy środkami transportu
- tworzy rymy dotyczące środków transportu
- naśladuje sposób poruszania się pojazdów
- naśladuje dźwięki wydawane przez pojazdy
- dzieli się swoimi doświadczeniami związanymi z jazdą komunikacją miejską
- wskazuje, co oznaczają hasła *komunikacja miejska, transport publiczny*
- podaje nazwy środków transportu
- dzieli nazwy pojazdów na sylaby
- klasyfikuje pojazdy ze względu na rodzaj/ sposób poruszania się
- wciela się w rolę podróżnika lub turysty
- uważnie słucha ciekawostek na temat termitów
- wskazuje podobieństwa między termitami a innymi zwierzętami
- naśladuje sposób poruszania się wymienionych zwierząt
- współpracuje w zespole kilkuosobowym
- ustala z rówieśnikami plan działania
- słucha propozycji innych dzieci dotyczących wykonania zadania

II. Morskie opowieści.

Dziecko:

- określa nazwy zwierząt na ilustracjach
- uważnie słucha piosenki
- odpowiada na pytania dotyczące utworu
- powtarza słowa refrenu
- śpiewa refren piosenki
- wiąże węzeł ze sznurków
- bada z zamkniętymi oczami za pomocą zmysłu dotyku liczbę supełów na sznurku swoim oraz sznurku rówieśnika
- łączy w pary obrazki na zasadzie skojarzeń

- wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy obrazkami
- argumentuje swój wybór
- określa znaczenie zwrotu w *głębinach*
- ilustruje wyrażenia dotyczące umiejscowienia przedmiotów w przestrzeni
- pokazuje wyrażenie pod wodą/ nad wodą, pod ziemią/ nad ziemią
- wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy rzeką a rzeczką
- podaje zdrobnienia do poszczególnych wyrazów
- omawia znaczenie wody w życiu ludzi, zwierząt, roślin
- wypowiada się całym zdaniem
- śpiewa piosenkę

III. Szlakiem wakacyjnych przygód.

Dziecko:

- uważnie słucha czytanego tekstu
- odpowiada na pytania dotyczące tekstu
- uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
- sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki
- opowiada o swoich planach wakacyjnych
- omawia zasady bezpieczeństwa podczas wakacji
- opisuje krajobraz na ilustracji
- podaje pomysły na spędzenie czasu w miejscach zaprezentowanych na ilustracji
- podaje przykłady niebezpiecznych sytuacji, które mogą przytrafić się podczas wakacji
- podaje sposoby, jak ustrzec się przed niebezpieczeństwem podczas wakacji
- ocenia, czy podana sytuacja jest bezpieczna czy niebezpieczna przez uniesienie lizaka z odpowiednią miną
- ogląda wyposażenie apteczki pierwszej pomocy
- podaje nazwy elementów znajdujących się w apteczce, wskazuje, jakie jest ich zastosowanie
- obserwuje udzielanie pierwszej pomocy rówieśnikowi
- słucha zagadek słownych
- podaje rozwiązanie zagadki słownej
- wskazuje ilustrację będącą rozwiązaniem zagadki słownej
- dzieli nazwy owoców na sylaby
- wskazuje swój ulubiony owoc
- wymienia owocowe produkty spożywcze
- tworzy smak lodów od nazw owoców (przymiotniki odrzeczownikowe)
- uważnie słucha czytanego wiersza
- odpowiada na pytania dotyczące utworu
- wskazuje prawdziwe i fikcyjne wydarzenia w wierszu
- omawia wykorzystanie kompasu i mapy podczas wycieczek górskich
- przelicza elementy
- wybiera plansze ze zwierzętami, które występują w górach
- dzieli nazwy zwierząt na sylaby
- słucha ciekawostek, informacji na temat zwierząt górskich
- dopasowuje informacje do odpowiedniej ilustracji
- omawia zasady bezpieczeństwa w kontakcie ze zwierzętami
- wskazuje, kim jest adresat, a kim nadawca listu
- omawia drogę listu od nadawcy do adresata

- wypowiada się całym zdaniem
- tworzy tekst wakacyjnych pozdrowień
- podaje nazwy kolorów i figur
- recytuje rymówkę
- wkłada kopertę do skrzynki, kiedy wywołana zostanie jego figura

IV. Radosne wakacje.

Dziecko:

- swobodnie wypowiada się, dzieli się swoimi doświadczeniami,
 - wypowiada się na zadany temat, argumentuje swoje opinie,
 - wie co to jest alfabet,
 - rozwija ekspresję słowną tworząc rymy, rymowanki,
 - rozpoznaje globalnie wybrane wyrazy,
 - tworzy własne historyjki obrazkowe i nadaje im tytuły,
- porządkuje elementy historyjki obrazkowej zgodnie z chronologią zdarzeń i ciągiem przyczynowo-skutkowym,
- układa hipotetyczne zakończenia historyjek obrazkowych,
 - dokonuje pomiaru długości dostępnymi sposobami,
 - odtwarza rysunek na kratkowanej kartce według wzoru,
 - zgodnie współdziała podczas zabaw ruchowych i zadań,
 - rozwija swobodną ekspresję słowną - tworzy rymy, rymowanki

**Plan pracy jest zgodny z programem wychowania przedszkolnego
oraz przewodnikiem metodycznym „Dobry pomysł!”
dla czterolatków i pięciolatków.**

Opracowała: Patrycja Piekarska



Uczymy się wiersza

„Lato” Joanna Laskowska

Słońce, słoneczko
śmieje się w głos.
Śmieje się rzeka,
chichocze las.
Wiatr gra na skrzypcach,
tańczą obłoki,
śpiewają chórem szpaki i sroki.
A lato? Zanosi się śmiechem!
A las? Odpowiada mu echem!
Ha, ha, ha...



Uczymy się piosenki

„Zabawa pod żaglami” sł. Marcin Przewoźniak, muz. Marcin Piękos

**Mam, tato, trochę buja nas w wodzie.
Mamo, tato krople wody mam na brodzie.
Mamo, tato żagiel mamy nad głowami.
I od rana kołyszemy się z falami.
Ref.: Ahoj, wietrze! Ahoj - wodo!
Ahoj - lato i przygodo!
Mewo, z drogi, co chcesz rób.
Nasza łódź ma większy dziób!
Mamo, tato już od rana wiatr nas niesie.
Mamo, tato dziś zrobiłem siku w lesie.
Mamo, tato wiem jak wiązać liny.
Wyszedł supel. Rozwiązuję od godziny.
Ref.: Ahoj, wietrze! Ahoj - wodo...
Mamo, tato dziś kartofle obierałem.
Mamo, tato wczoraj łodzią sterowałem.
Mamo, tato szkoda że was nie ma z nami.
Bo od teraz już jesteśmy żeglarzami.**