



## Plan pracy na miesiąc grudzień w oddziale II „Kaczuszki”

### Tematy kompleksowe:

#### I. Odczytaj wiadomość.

##### *Dziecko:*

- uważnie słucha czytanego tekstu
- odpowiada na pytania na temat tekstu
- wskazuje, jak czują się inne osoby
  - rozpoznaje i określa nazwy emocji
  - dzieli się swoimi doświadczeniami i przeżyciami
  - porusza się po sali w rytm muzyki
  - rozpoznaje i określa nazwy emocji
- pokazuje miny do wskazanej sytuacji np. kłótnia z kolegą
- wciela się w rolę bohaterów opowiadania
- odgrywa scenkę zaprezentowaną w opowiadaniu w wesołym i złym nastroju
- odczytuje emocje zaprezentowane przez rówieśników
- występuje publicznie, pokonując treść
- zgodnie współpracuje z rówieśnikami
- mówi, czym jest SMS
- uważnie obserwuje pokaz tworzenia wiadomości na telefonie komórkowym
- spaceruje rytmicznie po kole
- odpowiednio reaguje na ustalony sygnał dźwiękowy
- ogląda kartki świąteczne z życzeniami
- dzieli się swoimi przeżyciami związanymi z przesyłaniem/otrzymywaniem życzeń
- spaceruje po ścieżce
- uważnie wykonuje odpowiednie ruchy przypisane stopom w określonych kolorach (podskakuje 3 razy, łapie się za nos, staje na jednej nodze)
- wciela się w rolę sprzedawcy i kupującego
- odgrywa scenkę zakupu znaczka na poczcie
- stosuje zwroty grzecznościowe podczas zabawy
- cierpliwie czeka na swoją kolej
- podaje swoje propozycje na to, co można jeszcze zrobić na poczcie, odwołując się do swoich doświadczeń
- podaje nazwy kolorów
- naśladuje odgłosy wydawane przez psa i kota
- naśladuje ruchy psie i kocie
- wskazuje różnice w zachowaniu psów i kotów
- porusza się na czworakach
- spaceruje po wyznaczonej linii
- uważa podczas spaceru, aby nie zejść z wyznaczonej ścieżki
- porównuje wielkość kopert
- ustawia koperty według wskazanego kryterium

- wskazuje kopertę najmniejszą oraz największą
- przyporządkowuje kartki do koperty w odpowiednim rozmiarze.

## **II. Zimowe zabawy.**

- uważnie słucha czytanego tekstu
- odpowiada na pytania na temat tekstu
- sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki
- uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
- rozpoznaje i określa nazwy emocji
- wskazuje, jak czują się inne osoby
- dobiera odpowiednią emotikonę do nastroju bohaterów opowiadania
- wskazuje swoje mocne strony i umiejętności, rozwijając poczucie własnej wartości
- mówi o swoich sukcesach, rozwijając poczucie dumy z nich
- bawi się zgodnie z zasadami zabawy
- odgrywa scenkę nawiązującą do treści opowiadania
- wciela się w rolę głównych bohaterów opowiadania
- wskazuje, jak czują się inne osoby
- dzieli się pomysłami na zabawy na dworze w okresie zimowym
- opowiada o swoich ulubionych formach spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu w okresie zimowym
- poznaje nazwy dyscyplin sportowych, wzbogacając słownictwo
- opisuje czynności zaprezentowane na ilustracjach
- opowiada o swoich doświadczeniach i przeżyciach związanych z uprawianiem sportów zimowych
- odpowiednio reaguje na pauzę w muzyce
- biega po kole, jednocześnie trzymając gumę oraz chusteczkę
- układa figurę sekwencji
- zmienia kształty w figurze sekwencji zgodnie z kodem
- przelicza figury o poszczególnym kształcie/kolorze
- nie zniechęca się w przypadku trudności/niepowodzeń
- opowiada o zaletach śniegu i mrozu
- wskazuje zmiany, jakie zachodzą w przyrodzie i pogodzie zimą
- określa nazwy zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla zimy
- porusza się w rytm muzyki klasycznej
- dostosowuje ruch do tempa w muzyce
- wyraża radość podczas słuchania muzyki klasycznej
- rozwija postawę badacza
- rozwija kreatywność, ciekawość
- maluje kolorowym lodem
- tworzy obraz według własnego pomysłu
- opowiada o swoich wrażeniach związanych z malowaniem nową techniką malarską.

### **III. Święta za pasem.**

- uważnie słucha czytanego tekstu
- odpowiada na pytania na temat tekstu
- sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki
- mówi, czym jest tradycja
- dzieli się swoimi rodzinnymi tradycjami związanymi z obchodzeniem świąt bożonarodzeniowych
- poznaje tradycje świąteczne związane z Bożym Narodzeniem
- uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
- składa życzenia świąteczne rówieśnikom, kultywując tradycję
- omawia tradycje świąteczne zaprezentowane na ilustracji
- uważnie słucha piosenki
- odpowiada na pytania dotyczące utworu
- określa nastrój utworu
- wskazuje zwyczaje świąteczne wymienione w piosence
- powtarza tekst refrenu
- śpiewa piosenkę
- rozpoznaje kształty
- pokonuje tor przeszkód, trzymając w ręce talerzyk z klockiem
- porusza się ostrożnie po torze tak, aby klocek nie upadł na podłogę
- opowiada o potrawach wigilijnych
- wskazuje swoją ulubioną potrawę wigilijną
- liczy oczka na kostce
- podaje liczbę oczek na kostce
- układa na kartce tyle figur, ile wskazuje liczba oczek na kostce
- wskazuje drzewa iglaste
- opowiada o zwyczajach ubierania choinki w swoim domu
- podaje nazwy drzew iglastych
- wskazuje podobieństwa między drzewami iglastymi
- wymienia tworzywo z jakich zrobiona jest bombka
- rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe

### **IV. Nowy Rok.**

- uważnie słucha czytanego tekstu
- odpowiada na pytania na temat tekstu
- ustala przebieg wydarzeń w opowiadaniu
- rozpoznaje emocje i podaje ich nazwy
- wskazuje emotikonę odpowiadającą emocjom bohaterów utworu
- uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
- sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki
- pokonuje tor przeszkód na czworakach
- współpracuje z rówieśnikami w zabawie ruchowej
- odpowiada na pytania nauczyciela
- sygnalizuje chęć wypowiedzenia się przez podniesienie ręki
- określa nazwy dni tygodnia
- współtworzy grupowy, tygodniowy kalendarz
- wskazuje, do czego służy kalendarz i jak się nim posługiwać
- wskazuje, jakie dni wchodzą w skład weekendu
- koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg
- uważnie słucha piosenki
- odpowiada na pytania dotyczące utworu
- wymienia pory roku
- wskazuje cechy charakterystyczne poszczególnych pór roku
- wskazuje zmiany w przyrodzie i pogodzie w poszczególnych porach roku
- wskazuje aktywności/zabawy, w które można się bawić w poszczególne pory roku

- powtarza refren piosenki
- śpiewa piosenkę
- podaje nazwy pór roku
- wymienia pory roku w odpowiedniej kolejności
- prawidłowo reaguje na sygnał obrazkowy oraz słowny
- wskazuje, czym jest zorza
- opowiada o przebiegu swojego poranka w dzień roboczy oraz w weekend
- rozpoznaje porę roku po ilustracji drzewa
- opisuje drzewo o różnych porach roku
- odpowiednio reaguje na sygnał obrazkowy
- przedstawia czynności wykonywane w dzień i w nocy
- wymienia zmiany w przyrodzie i pogodzie w różnych porach roku.

**Plan pracy jest zgodny z programem wychowania przedszkolnego oraz przewodnikiem metodycznym**

**„Dobry pomysł!” dla czterolatków i pięciolatków.**



**Uczymy się wiersza:**  
**„Zimowa zabawa”**

Danuta Gellnerowa

Jak się bawimy?

W co się bawimy?

Jesteśmy dziećmi

Królowej Zimy.

Mamy z lodu korony,

bo takie są w modzie,

mamy łyżwy roztańczone,

by tańczyć na lodzie.

Mamy śnieżne rękawiczki

i dzwoniące sanki.

Jak zechcemy, to się zaraz

zmienimy w bałwanki!



**Uczymy się piosenki:**

**„Już gwiazdka lśni za oknem”**

sł. i muz. Aleksandra Chmielewska

Już gwiazdka lśni za oknem,

już ubrana choinka,

już stół naszykowany,

już przy stole rodzinka.

Oplątek już trzymamy

gotowi do dzielenia.

To czas, by złożyć wszystkim

świąteczne życzenia.

Ref.: Mama - życzy uśmiechu,

tata - marzeń spełnienia,

babcia z dziadkiem zaś wspaniałych

świąt Bożego Narodzenia!

Najgłośniej jak umiemy

śpiewamy kolędy.

Mikołaj z długą brodą

rozdaje prezenty.

To moje są rodzinne

tradycje świąteczne.

A jak jest w święta u was?

Powiedzcie koniecznie!

Ref.: Mama - życzy uśmiechu...

**Opracowała: Patrycja Piekarska**