

Plan pracy na miesiąc wrzesień w oddz. Kaczuszki

Tematy kompleksowe:

I. Witamy po wakacjach.

Dziecko:

- uważnie słucha czytanego tekstu
- odpowiada na pytania nauczyciela
- rozpoznaje podstawowe emocje i podaje ich nazwy
- reaguje na emocje i uczucia innych osób
- poznaje emocje i podaje ich nazwy
- przedstawia ruchem emocje
- porusza się po sali w rytm muzyki
- wypowiada się na forum grupy
- określa swój stan emocjonalny
- buduje poprawne i logiczne wypowiedzi
- czeka na swoją kolej
- uważnie słucha rówieśników
- stosuje zwroty grzecznościowe podczas zabawy

Czterolatek:

- wymienia nazwy ulubionych czynności
- stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/ naklejania nalepek

Pięciolatek:

- wymienia nazwy ulubionych czynności
- łączy w pary obrazek z symbolem danej emocji
 - uważnie słucha piosenki
 - odpowiadania na pytania na temat treści utworu
 - powtarza słowa refrenu
 - śpiewa refren
 - powtarza imiona rówieśników
 - prawidłowo reaguje na umówiony sygnał
 - porusza się po sali, zachowując bezpieczeństwo
 - miną i gestem wyraża swój nastrój
 - zdrabnia swoje imię
 - czeka na swoją kolej
 - uważnie słucha wypowiedzi rówieśników

Czterolatek:

- rysuje swoją ulubioną zabawę
- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania
- dzieli nazwę zabawki na sylaby

Pięciolatek:

- podaje nazwy obrazków
- dzieli nazwy obrazków na sylaby
- wyróżnia ilustracje rozpoczynające się na tę samą sylabę
- rysuje szlaczki po śladzie
 - reaguje na ustalony sygnał
 - ustawia piłkę na rolce po papierze
 - wyraża radość ze wspólnej zabawy
 - rozwiązuje zagadki słowne

- podaje przykład *rzeczy osobistej*
- określa, czy dany przedmiot jest wspólny czy osobisty
- spaceruje po sali w ustalony sposób
- reaguje na sygnał wzrokowo-słuchowy
- podaje nazwy kolorów w języku angielskim

Czterolatek:

- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania
- rozróżnia kolory i podaje ich nazwy
- łączy elementy o takim samym kolorze

Pięciolatek:

- wyszukuje pary takich samych elementów
- stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania /naklejania nalepek
- koloruje obrazki z pamięci
 - wykorzystuje do zabawy element przyrodniczy
 - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg
 - spaceruje po sali, zachowując zasady bezpieczeństwa
 - odpowiada na pytania
 - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
 - podaje nazwy przyrodniczych okazów
 - podaje nazwy narzędzi służących do obserwacji okazów
 - dostrzega swoją satysfakcję z obcowania z materiałem przyrodniczym
 - obserwuje materiał przyrodniczy i wykorzystuje go podczas zabawy
 - porusza się po sali w rytm dźwięku wygrywanego na instrumencie
 - reaguje na ustalony sygnał

Czterolatek:

- współpracuje z rówieśnikami
- podaje nazwy materiału przyrodniczego
- kontynuuje rytm składający się z naturalnych okazów
- samodzielnie tworzy prosty rytm

Pięciolatek:

- podaje nazwy elementów na obrazku
- wyróżnia materiał przyrodniczy spośród wszystkich elementów
- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania
- rysuje po śladzie
- koloruje obrazek
 - uważnie słucha czytanego tekstu
 - odpowiada na pytania nauczyciela
 - opowiada o swoich upodobaniach
 - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
 - rozpoznaje kolory i podaje ich nazwy
 - wykorzystuje chustę animacyjną do zabawy
 - spaceruje w rytm muzyki
 - reaguje na ustalony sygnał
 - utrwała znajomość tekstu piosenki
 - śpiewa piosenkę
 - wygrywa rytm na nietypowych przedmiotach

Czterolatek:

- ugniata, rozciera, wałkuje plasteliną

Pięciolatek:

- manipuluje plasteliną
- tworzy misia z plasteliny zgodnie ze wzorem

II. Wokół nas.

Dziecko:

- uważnie słucha czytanego tekstu
- odpowiada na pytania nauczyciela
- wskazuje, co oznacza pojęcie *dobra atmosfera*
- wskazuje, co oznaczają pojęcia *rzecz wspólna* i *rzecz osobista*
- wskazuje sposoby, jak dbać o dobrą atmosferę w grupie
- naśladuje czynności zaprezentowane na ilustracji
- porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
- opowiada, co widzi na ilustracji
- wspólnie z innymi dziećmi ustala zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej
- wskazuje, jak właściwie zachować się względem rówieśników
- używa zwrotów grzecznościowych
- reaguje na swoje imię

Czterolatek:

- omawia przedszkolne zasady
- opowiada, co widzi na obrazku
- używa chwytu pisarskiego podczas kolorowania
- koloruje starannie obrazek

Pięciolatek:

- omawia przedszkolne zasady
- opowiada, co widzi na obrazku
- określa nazwy emocji
- używa chwytu pisarskiego podczas kolorowania
 - uważnie słucha czytanego wiersza
 - odpowiada na pytania nauczyciela
 - wskazuje zasady zachowania się na placu zabaw
 - porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
 - odróżnia i wskazuje odpowiednie kolory
 - ustawia się w kole, spaceruje po kole
 - stosuje zwroty grzecznościowe w odpowiednich sytuacjach
 - podaje nazwy pomieszczeń znajdujących się w przedszkolu
 - wymienia nazwy zawodów wykonywanych przez osoby pracujące w przedszkolu i określa zakres obowiązków tych osób
 - opowiada o swoich wrażeniach
 - czworakuje
 - porusza się ostrożnie, aby nie upuścić woreczka z pleców

Czterolatek:

- stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/ naklejania nalepek
- opowiada, co widzi na obrazku
- wymienia nazwy zawodów wykonywane przez osoby na obrazku
- dzieli nazwy zawodów na sylaby

Pięciolatek:

- podaje nazwy przedszkolnych pomieszczeń
- łączy przedmioty z odpowiednim obrazkiem
- opowiada, co widzi na obrazku
- dzieli nazwy przedmiotów na sylaby
- rysuje po śladzie
 - uważnie słucha czytanego tekstu
 - odpowiada na pytania nauczyciela
 - wymienia swoją ulubioną zabawkę
 - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników

- koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg
- utrzymuje równowagę
- ostrożnie wypycha figury
- rozróżnia kształty (koło i kwadrat), kolory i układa elementy zgodnie z instrukcją słowną
- stosuje zaimki opisujące położenie przedmiotów w przestrzeni

Czterolatek:

- stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/ naklejania nalepek
- klasyfikuje przedmioty według ich przeznaczenia
- określa nazwy przedmiotów widoczne na ilustracji

Pięciolatek

- klasyfikuje przedmioty
- łączy elementy zgodnie z instrukcją
- przelicza elementy
- stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/ naklejania nalepek
- starannie koloruje obrazek zgodnie z kodem
 - podaje nazwy przedmiotów higienicznych
 - określa funkcje i sposób wykorzystania przedmiotów higienicznych
 - obserwuje przedmioty higieniczne przez ciemną oraz niebieską folię
 - wskazuje, jakie mogą być konsekwencje braku higieny
 - koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg
 - przenosi drobne przedmioty do wyznaczonego miejsca
 - uważnie słucha nauczyciela
 - przeprowadza prosty eksperyment przyrodniczy
 - określa, dlaczego mydło skutecznie usuwa brud
 - wyciąga wnioski z przeprowadzonych eksperymentów
 - podaje stopami ręcznik papierowy/ kartonik z mydłem

Czterolatek:

- stosuje chwyt pisarski podczas kolorowania
- układa z figur geometrycznych element związany ze środowiskiem wodnym - podaje nazwy kształtów

Pięciolatek:

- klasyfikuje przedmioty
- łączy elementy zgodnie z instrukcją
- przelicza elementy
- stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/ naklejania nalepek
- koloruje obrazek zgodnie z kodem
 - śpiewa piosenkę
 - tańczy zgodnie z podaną instrukcją
 - tworzy pary
 - wyraża radość ze wspólnej zabawy
 - ogląda film lub słucha książki „Kropka – The dot”
 - odpowiada na pytania nauczyciela na temat filmu/książki
 - podaje przedmioty w kropki/ z kropkami
 - powtarza zwroty w języku angielskim
 - podaje nazwy kolorów kół
 - odszukuje poukrywane koła

Czterolatek:

- ostrożnie wypycha elementy
- wykonuje piłkę zgodnie z poleceniem i wizualizacją
- ugniata plastelinę
- wypełnia wolną przestrzeń plasteliną w odpowiednim kolorze

Pięciolatek:

- wycina elementy po śladzie
- wykonuje ślimaka/grzyba zgodnie z instrukcją

III. Nasze pasje, nasze bziki.

Dziecko:

- uważnie słucha czytanego tekstu
- odpowiada na pytania na temat utworu
- wskazuje, co oznacza stwierdzenie *być w czymś dobrym*
- podaje swoje mocne strony
- uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
- przeskakuje z nogi na nogę
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabawy ruchowej
- dokonuje prezentacji na forum
- mówi o swoich upodobaniach i preferencjach
- demonstruje sposób używania zabawek
- tańczy w kole
- śpiewa na forum
- wypowiada się na forum, pokonując tremę

Czterolatek:

- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania
- rysuje swoją ulubioną zabawę
- opowiada o swoich preferencjach i upodobaniach

Pięciolatek:

- podaje nazwy aktywności przedstawionych na ilustracjach - opowiada o swoich preferencjach i upodobaniach
- emotką zaznacza aktywności prezentowane na ilustracji
 - uważnie słucha piosenki
 - odpowiadania na pytania na temat treści utworu
 - opowiada o swoich preferencjach
 - powtarza słowa refrenu
 - porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
 - odpowiednio reaguje na ustalony sygnał słowny
 - łączy się w pary
 - stuka w różnym tempie opuszkami palców na plecach rówieśnika
 - udziela odpowiedzi na pytania
 - sygnalizuje chęć wypowiedzenia się poprzez podniesienie ręki
 - wycina chmurę w kształcie dowolnego przedmiotu
 - prezentuje na forum swoją chmurkę
 - wskakuje i wyskakuje z serca leżącego na podłodze
 - dzieli wyrazy na sylaby

Czterolatek:

- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania
- rysuje po śladzie
- koloruje
- dokładnie wypełnia całą przestrzeń kolorowanki

Pięciolatek:

- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania
- łączy w pary wyrazy rymujące się
- starannie rysuje babeczkę po śladzie
- dokładnie wypełnia całą przestrzeń kolorowanki
 - porusza się po sali zgodnie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
 - rozpoznaje kolory i klasyfikuje przedmioty ze względu na barwę
 - wypowiadając się, odnosi się do swoich przeżyć i wspomnień
 - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
 - tworzy z rówieśnikami sklep z zabawkami
 - klasyfikuje przedmioty ze wskazaną cechą
 - wskazuje przedmiot, który nie pasuje do pozostałych
 - wskazuje przedmiot, który zmienił swoje miejsce
 - używa chwytu pęsetkowego podczas odpinania klamerek
 - stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabawy ruchowej

Czterolatek:

- układa figury w jednakowe zbiory
- przelicza figury
- wskazuje najmniejszą/największą figurę w każdym zbiorze
- kontynuuje kolorowy rytm

Pięciolatek:

- otacza pętlami przedmioty tej samej kategorii
- przelicza elementy
- zaznacza liczbę elementów za pomocą kresek
- używa chwytu pisarskiego podczas pisania/rysowania
- kreśli drogę w labiryncie
- otacza, z pamięci, pary takich samych przedmiotów
 - uważnie słucha czytanego wiersza
 - odpowiada na pytania na temat wiersza
 - słucha informacji na temat kotów
 - uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
 - cierpliwie czeka na swoją kolej
 - opowiada o swoim kocie
 - ruchem ilustruje treść opowieści ruchowej
 - uważnie słucha ciekawostek na temat królika
 - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
 - przeskakuje przez klocek

Czterolatek:

- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania
- podaje nazwy zwierząt
- łączy zwierzęta ze zbliżeniami ich ciała

Pięciolatek:

- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania
- łączy zdjęcia zwierząt z przedmiotami, które można wykorzystać do opieki lub zabawy z nimi - argumentuje swój wybór

- koncentruje się na zabawie ruchowej i ma wpływ na jej przebieg
- uważnie słucha wygrywanego dźwięku
- odróżnia dźwięki ciche i głośne i wykonuje przypisane im ruchy
- przypisuje dźwięk do instrumentu
- podaje nazwy instrumentów
- wygrywa i odtwarza rytm klaszcząc, tupiąc
- gra na instrumencie z różnym natężeniem
- spaceruje po kole zgodnie z rytmem wygrywanym na bębnie
- reaguje na ustalony sygnał

Czterolatek:

- lepi z plasteliny według własnego pomysłu

Pięciolatek:

- otacza pętlą 2 takie same elementy
- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania

IV. Jesień w naszej okolicy.

Dziecko:

- uważnie słucha tekstu opowiadania
- odpowiada na pytania dotyczące tekstu
- podaje nazwę obecnej pory roku
- rozumie pojęcie *dary jesieni* i wymienia ich przykłady
- podaje pomysły na wykorzystanie darów jesieni
- podaje liść za pomocą stóp
- wymienia nazwy pór roku
- wskazuje zmiany w przyrodzie, jakie zachodzą jesienią
- opisuje jesienny krajobraz
- podaje nazwy kolorów

- porusza się po sali do muzyki
- tworzy kolorowe zbiory
- reaguje na ustalony sygnał

Czterolatek:

- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania
- dorysowuje do szablonu liścia dodatkowe elementy i przemienia go w inny przedmiot

Pięciolatek:

- zaznacza różnice między obrazkami
- opisuje ilustrację
- wskazuje plusy i minusy jesieni
- uważnie słucha wypowiadających się rówieśników
 - uważnie słucha tekstu opowiadania
 - odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 - podaje nazwy owoców
 - wymienia dania, które można przygotować z jabłek
 - reaguje na ustalony sygnał
 - porusza się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
 - podaje nazwy owoców
 - dzieli nazwy owoców na sylaby
 - podaje nazwy drzew owocowych
 - wskazuje, jakie owoce rosną na poszczególnych drzewach
 - bada za pomocą zmysłu węchu owocowe przetwory
 - degustuje śliwkowy dżem
 - podaje cechy opisujące owoce
 - siada w siadzie skrzyżnym

Czterolatek:

- toczy kulki, roluje wałeczki, nadaje im formę owoców
- podaje nazwy owoców

Pięciolatek:

- wskazuje literę o, O (małą, wielką, drukowaną)
- zaznacza przedmioty rozpoczynające się na głoskę o
- pisze po śladzie literę O
- używa chwytu pisarskiego podczas pisania i kolorowania
- koloruje sylwety owoców
- podaje nazwy owoców
- dzieli nazwy owoców na sylaby
 - uważnie słucha tekstu opowiadania
 - odpowiada na pytania dotyczące tekstu
 - dzieli nazwę *sygnalizator* na sylaby
 - wyjaśnia funkcję sygnalizatora świetlnego i potrafi określić znaczenie kolorów, które się na nim świecą
 - reaguje na ustalony sygnał
 - naśladuje sposób poruszania się różnych pojazdów
 - ustawia się jedno za drugim
 - buduje plan miasta
 - wskazuje i nazywa znaki drogowe
 - rozróżnia i wskazuje stronę prawą i lewą
 - koduje trasę za pomocą strzałek
 - wymienia zasady bezpiecznego przechodzenia przez ulicę
 - odgrywa w zabawie rolę pieszego, w bezpieczny sposób przechodzi przez jezdnię
 - współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

Czterolatek:

- stosuje chwyt pęsetkowy podczas odklejania/ naklejania naklejek
- wykorzystuje znajomość zasad bezpiecznego przechodzenia przez ulicę do rozwiązania zadania - opisuje ilustrację

Pięciolatek:

- łączy w pary znaki drogowe ze scenką, która ich dotyczy
- wyszukuje takie same znaki drogowe
- koloruje według kodu

- określa, który kolor na sygnalizatorze świetlnym jest właściwy w danej sytuacji - używa chwytu pisarskiego podczas rysowania/kolorowania

- biega się po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
- reaguje na ustalony sygnał
- przypisuje kolor do owocu
- wskazuje, z jakich owoców można ugotować kompot
- rwie papier na mniejsze kawałki
- podejmuje próby wypowiedzania się pełnymi zdaniami
- podaje nazwy owoców rosnących w sadzie
- wypowiada się na temat owoców
- opowiada o zasadach higieny przed spożyciem owoców
- wskazuje zalety spożywania owoców i warzyw
- słucha uważnie o piramidzie zdrowego żywienia
- degustuje mus jabłkowy
- biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
- ustawia się za rówieśnikiem zgodnie z zasadami zabawy
- reaguje na ustalony sygnał

Czterolatek:

- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania
- podaje nazwy owoców
- dzieli nazwy owoców na sylaby
- łączy owoc z jego częścią

Pięciolatek:

- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania i kolorowania
- łączy owoc z jego częścią
- wskazuje owoce krajowe
- wyjaśnia pojęcie *owoc krajowy* i *owoc egzotyczny*
- rysuje po śladzie
- podaje nazwę drzewa, z którego pochodzi liść kasztanowca
 - słucha muzyki klasycznej
 - reaguje w określony sposób na zmiany w muzyce
 - ilustruje ruchem muzykę
 - naśladuje dźwięk zjawisk pogodowych przy użyciu kartki
 - podziwia i opisuje obraz Giuseppego Arcimbalda „Rudolf II jako Wertumnus”
 - podejmuje próby wypowiedzania się pełnymi zdaniami
 - wymienia warzywa i owoce widoczne na reprodukcji
 - wygrywa rytm na dyniach
 - śpiewa tematyczną piosenkę
 - rozpoznaje kolory i określa ich nazwy
 - reaguje na sygnał wzrokowy
 - biega po sali z zachowaniem zasad bezpieczeństwa

Czterolatek:

- ostrożnie wypycha liście
- maluje kartkę na jesienne kolory
- używa chwytu pisarskiego podczas malowania
- sprawnie operuje klejem
- współtworzy girlandę z liści

Pięciolatek:

- wycina paski oraz koła
- sprawnie posługuje się nożyczkami
- samodzielnie tworzy pracę według wybranej instrukcji
- nie zraża się trudnościami podczas wykonywania pracy i kontynuuje pracę

**Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym
„Dobry pomysł” dla czterolatek i pięciolatek.**

Uczymy się wiersza:

„Zabawki”

A. Edyk-Psut

Każde dziecko ma ich kilka:

lalkę Barbie, złego wilka,

helikopter, klocki Lego,

albo jeszcze coś innego.

Ja mam jedną ulubioną,

kumkającą i zieloną.

Jest mięciutka, z pluszu cała.

Taka śmieszna żabka mała.



Uczymy się piosenki:

„Wesołe przedszkole”

sł. i muz. Adrianna Furmanik-Celejewska

Gdy po lecie już nas wita
jesień piękna jak ze snów,
nasza grupa znakomita
do przedszkola wraca znów.

Ref.: Tu zabawa na całego,
tu swe miejsce każdy ma.
Z koleżanką i kolegą
zatańczymy raz i dwa!

Tu plac zabaw, nasza sala
gdzie zabawek jest ze sto.
Przyzna zgodnie grupa cała,
że to dla nas drugi dom.

Ref.: Tu zabawa...



Opracowała: Piekarska Piekarska