



Plan pracy na miesiąc kwiecień w oddz. Kaczuszki

Tematy kompleksowe:

I. Wielkanocna radość

- Rzuca i łapie piłkę;
- Wskazuje części swojego ciała;
- Recytuje wierszyk;
- Zwiększa świadomość ciała i jego możliwości;
- Uważnie słucha i aktywnie uczestniczy w przedstawieniu o treści wielkanocnej;
- Odpowiada na pytania związane z treścią wiersza;
- Naśladuje sposób poruszania się bohaterów wiersza;
- Składa fotografie z części;
- Buduje zdania dotyczące ilustracji;
- Próbuje wybranych produktów spożywczych;
- Uczestniczy w zabawie ruchowej;
- Przelicza elementy;
- Rozpoznaje wielkanocne elementy na obrazkach;
- Dokonuje analizy sylabowej;
- Ozdabia talerzyk plasteliną według własnego pomysłu;
- Ćwiczy sprawność dłoni i palców;
- Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
- Dokonuje analizy i syntezy sylabowej;
- Porusza się do rytmu muzyki;
- Formułuje życzenia;
- Składa życzenia dzieciom w grupie;
- Dostrzega wartość estetyczną środowiska przyrodniczego;

- Podejmuje próby samodzielnego wymienienia nazw poszczególnych miesięcy;
- Liczy dni w kalendarzu;
- Wskazuje elementy humorystyczne w utworze literackim;
- Nazywa nadchodzące święta i wymienia związane z nimi tradycje;
- Uczestniczy w zabawie naśladowczej;
- Buduje zdania na podstawie ilustracji;
- Prezentuje wielkanocne tradycje za pomocą ruchów i gestów;
- Wskazuje na ilustracji niepasujące elementy;
- Dekoruje najbliższe otoczenie wielkanocnymi ozdobami;
- Reaguje na charakter utworu i zmiany tempa;
- Rozwija poczucie pulsu i twórczą wyobraźnię;
- Doskonali umiejętności wokalne;
- Rozwiązuje zagadki słowne;
- Czołga się pod przeszkodami;
- Wysiewa rzeżuchę do samodzielnie wykonanej doniczki;
- Doskonali rzucanie i chwytanie piłki;
- Rozwija świadomość ciała i siłę mięśni;
- Wyraża muzykę ruchem;
- Poznaje tradycyjne sposoby ozdabiania jajek wielkanocnych;
- Śpiewa piosenkę i tańczy do rytmu;
- Układa elementy zgodnie z instrukcją słowną;
- Określa położenie elementów na kartce;
- Dekoruje sylwetę pisanki według własnego pomysłu;
- Poznaje różne zwyczaje wielkanocne;
- Bierze udział we wspólnej zabawie;
- Przygotowuje zdrową przekąskę z jajka;
- Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne kształtujące prawidłową postawę ciała;
- Ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową i zręczność;
- Przygotowuje doświadczenie przyrodnicze;
- Wyszukuje przedmioty według podanego kryterium;
- Obserwuje wynik doświadczenia;
- Wypowiada się na temat obserwacji;

- Formuluje wypowiedzi na określony temat;
- Odpowiada na pytania;
- Doskonali umiejętność wykonania prostych prac porządkowych;
- Rozumie konieczność dbania o bezpieczeństwo podczas prac porządkowych;
- Reaguje na umówiony sygnał;
- Segreguje, szereguje i układa zabawki według przyjętego kryterium;
- Aktywnie uczestniczy w czynnościach porządkowych;
- Wykonuje ćwiczenia kształtujące postawę ciała;
- Dekoruje powierzchnię kartonu we współpracy z zespołem;
- Tworzy dzieła sztuki użytkowej;
- Ćwiczy skoczność;
- Wykonuje przestrzenną pracę plastyczną;
- Nazywa emocje przedstawione za pomocą symboli;
- Wyraża różne emocje mimiką i postawą ciała;
- Przestrzega reguł gry;
- Nazywa kolory;
- Przygotowuje pisanekę, wykorzystując dostępne materiały;
- Klasyfikuje elementy ze względu na wybraną kategorię;
- Śpiewa piosenkę;
- Kształci słuch muzyczny;
- Wykonuje pisanki, wykorzystując dostępne materiały;
- Współpracuje z dziećmi podczas zabawy;
- Czerpie radość ze wspólnej zabawy;
- Określa położenie przedmiotów w przestrzeni;

II. Zwierzęta domowe i hodowlane

- Opowiada o swoim pupilu;
- Naśladuje sposób poruszania się wybranych zwierząt;
- Zwiększa świadomość ciała i jego możliwości;
- Rozpoznaje i nazywa zwierzęta domowe i dzikie;
- Klasyfikuje zwierzęta według określonej kategorii;
- Uczestniczy w zabawie ruchowej;

- Przyporządkowuje zwierzę do określonej kategorii;
- Rozumie konieczność dbania o swojego pupila;
- Doskonali zmysł dotyku;
- Łączy akcesoria ze zwierzętami, które z nich korzystają;
- Rysuje swoje własne lub wymarzone zwierzę;
- Koloruje wyznaczoną powierzchnię;
- Rozwiązuje zagadki słowne;
- Uczestniczy w zabawie bieżnej;
- Wie, jak się zachować wobec zwierząt zamieszkujących najbliższą okolicę;
- Ilustruje ruchem ciała i grą na instrumentach zachowanie zwierząt gospodarskich;
- Aranżuje przestrzeń według własnego pomysłu;
- Słucha uważnie opowiadania i odpowiada na pytania dotyczące jego treści;
- Uczestniczy w zabawie siłowej;
- Posługuje się liczebnikami porządkowymi;
- Nazywa zabudowania gospodarskie, wskazuje zwierzęta w nich mieszkające;
- Wycina i składa papier, tworząc książeczkę;
- Rozpoznaje i nazywa zwierzęta gospodarskie;
- Dopasowuje fragment do właściwej ilustracji;
- Bierze udział we wspólnej zabawie;
- Ogląda książki o zwierzętach;
- Wskazuje wymienione części ciała;
- Wciela się w rolę;
- Naśladuje sposób poruszania się zwierząt;
- Przekłada jedną reprezentację liczbową na inną;
- Przelicza elementy;
- Rozpoznaje mleko za pomocą różnych zmysłów;
- Uczestniczy w zabawie manipulacyjnej;
- Spaceruje po ścieżce sensorycznej;
- Nazywa produkty pochodzenia zwierzęcego i Wskazuje zwierzę, od którego pochodzi dany produkt;
- Wymienia liczebniki główne w odpowiedniej kolejności;
- Uczestniczy w zabawie ruchowej;

- Przelicza na konkretach;
- Łączy produkty ze zwierzętami, od których pochodzą;
- Ćwiczy pamięć wzrokową;
- Wypowiada się na temat roli zwierząt w gospodarstwie;
- Wykonuje pracę przestrzenną z różnorodnych materiałów;
- Doskonali umiejętności wokalne i poczucie rytmu;
- Poznaje budowę utworu;
- Łączy proste ruchy i gesty w układ taneczny;
- Recytuje wierszyk;
- Ćwiczy sprawność palców dłoni;
- Okazuje sympatię kolegom i koleżankom;
- Słucha uważnie utworu i odpowiada na pytania związane z jego treścią;
- Poznaje nazwy młodych zwierząt;
- Nazywa zwierzęta oraz ich młode;
- Tworzy zdrobnienia;
- Tworzy zbiory według podanej kategorii;
- Przelicza na konkretach;
- Kieruje się do źródła dźwięku;
- Śpiewa piosenkę;
- Określa kierunki na kartce;
- Przelicza elementy zbiorów;
- Maluje palcami;
- Współpracuje z innymi w czasie zabawy;
- Doskonali posługiwanie się łyżką;
- Przekłada jedną reprezentację liczbową na inną
- Naśladuje odgłosy wydawane przez zwierzęta hodowlane;
- Wymienia podobieństwa łączące dwa gatunki zwierząt;
- Dostrzega i odtwarza układy rytmiczne;
- Klasyfikuje zwierzęta ze względu na wybraną cechę;
- Poznaje znaczenie powiedzeń związanych ze zwierzętami;
- Przestrzega ustalonych reguł;
- Odpoczywa przy dźwiękach muzyki relaksacyjnej;

- Rozwiązuje zagadki matematyczne;
- Poznaje sposoby radzenia sobie ze złością;
- Porusza się swobodnie do muzyki;
- Bierze udział w tworzeniu gry planszowej;
- Przestrzega ustalonych reguł gry;
- Maluje farbami duże powierzchnie;

III. Co to znaczy Eko ?

- Ocenia prawdziwość podanych stwierdzeń;
- Obserwuje wprawione w ruch butelki;
- Zwiększa świadomość ciała i jego możliwości;
- Liczy dźwięki;
- Zna opakowania przyjazne dla środowiska;
- Prawidłowo reaguje na umówiony sygnał;
- Bierze udział we wspólnej zabawie;
- Wciela się w rolę;
- Rysuje drogę przez labirynt;
- Wskazuje produkty w ekologicznych opakowaniach;
- Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
- Wykonuje pacynkę foliową;
- Rozpoznaje różne materiały za pomocą zmysłu dotyku;
- Podąża za tropem w poszukiwaniu ukrytych przedmiotów;
- Rozpoznaje przedmioty po ich odgłosach;
- Uważnie słucha opowiadania;
- Odczytuje proste symbole;
- Zna zasady segregowania odpadów;
- Uczestniczy w zabawie ruchowej;
- Utrwala znajomość zasad segregacji śmieci;
- Wie, jak postępować z odpadami niebezpiecznymi;
- Współpracuje z kolegami w czasie wspólnej zabawy;
- Określa kategorię nadrzędną i wskazuje niepasujące elementy;
- Określa kategorię nadrzędną i wskazuje niepasujące elementy;

- Reaguje na zmianę tempa, charakteru i nastroju utworu;
- Doskonali umiejętności wokalne;
- Wymyśla prostą melodię do rymowanki;
- Wykorzystuje różne przedmioty do zabaw ruchowych;
- Porządkuje teren wokół przedszkola
- Utrzymuje równowagę, stojąc na jednej nodze;
- Współpracuje z innymi dziećmi w celu rozwiązania problemu i wykonania zadania;
- Wyjaśnia, dlaczego woda jest cenna;
- Uczestniczy w zabawie ze śpiewem;
- Tańczy z rekwizytem do muzyki;
- Poznaje sposoby oszczędzania wody;
- Przelicza elementy zbioru i tworzy zbiór równoliczny;
- Wskazuje działania służące ochronie przyrody;
- Maluje swoją dłoń i wykonuje odcisk;
- Wykonuje ćwiczenia oddechowe;
- Bierze udział we wspólnej zabawie;
- Dokonuje obserwacji, przeprowadza eksperyment;
- Porównuje za pomocą różnych zmysłów wodę słodką i słoną;
- Obserwuje i przeprowadza proces filtracji wody;
- Reaguje na sygnał wzrokowy;
- Współpracuje z dziećmi podczas zabaw;
- Wyjaśnia własnymi słowami znaczenie pojęcia „oszczędzanie”, wskazuje odpowiednie przykłady;
- Wymienia sytuacje, w jakich można oszczędzać prąd;
- Potrafi wskazać sytuacje, w których może bezpiecznie korzystać z urządzeń elektrycznych;
- Uważnie słucha wiersza;
- Obserwuje doświadczenie fizyczne;
- Składa książeczkę według instrukcji;
- Na podstawie ilustracji wyjaśnia, skąd się bierze prąd w gniazdku;
- Wskazuje alternatywne źródła prądu;

- Nazywa różne źródła energii;
- Rysuje po śladzie;
- Rysuje urządzenia elektryczne;
- Rysuje według wzoru znak ostrzegający przed prądem;
- Zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych;
- Współpracuje z dziećmi podczas wspólnej zabawy;
- Buduje makietę z dostępnych przedmiotów;
- Wskazuje w najbliższej okolicy przewody elektryczne i wie, jak należy się zachować w ich pobliżu;
- Odtwarza prosty rytm;
- Ilustruje za pomocą gestów treść rymowanki;
- Szuka cech wspólnych i różnic pomiędzy dwoma przedmiotami;
- Poznaje pojęcie „recykling”;
- Porusza się w rytm muzyki;
- Wymienia nazwy przedmiotów wykonanych z określonego tworzywa;
- Układa z obrazków schemat procesu recyklingu odpadów;
- Uzupełnia schemat brakującymi ilustracjami;
- Wykorzystuje zdobytą wiedzę w działaniu;
- Przyporządkowuje opakowania do odpowiednich pojemników;
- Śpiewa piosenkę;
- Dobiera słowa, tworząc rymy;
- Układa rymowankę samodzielnie lub z niewielką pomocą;
- Reaguje na sygnał słowny;
- Recytuje rymowankę;
- Konstruuje pojazd z dostępnych materiałów;
- Utrwala znajomość zasad segregacji odpadów;
- Odczytuje proste symbole;

IV. Kraina bajek i baśni

- Zwiększa świadomość ciała i jego możliwości;
- Rozwiązuje zagadki słowne;
- Cierpliwie czeka na swoją kolej;

- Ćwiczy równowagę, poruszając się wyznaczoną ścieżką;
- Rozpoznaje odgłosy pochodzące z różnych miejsc;
- Dopasowuje postać do miejsca jej zamieszkania;
- Klaszcze w rytm muzyki;
- Opisuje bajkową postać;
- Rozpoznaje na ilustracji postacie z bajek;
- Układa obrazki z części;
- Współpracuje w małym zespole;
- Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
- Wspólnie z zespołem tworzy grę planszową;
- Przestrzega ustalonych reguł gry;
- Odczytuje zapis cyfrowo-obrazkowy;
- Przelicza elementy;
- Poznaje bibliotekę i jej zasoby;
- Wykonuje ćwiczenia aparatu artykulacyjnego i ćwiczenia oddechowe;
- Wie, jakie znaczenie mają pióra dla ptaków;
- Naśladuje różne sposoby poruszania się ptaków;
- Uważnie słucha treści utworu;
- Udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem;
- Porusza się w wąskiej przestrzeni, dostosowując do niej ruchy i pozycję swojego ciała;
- Potrafi poruszać się cicho, nie robiąc hałasu;
- Mierzy długość za pomocą pasków papieru;
- Układa melodię do podanego tekstu;
- Reaguje na umówiony sygnał;
- Koloruje wyznaczoną powierzchnię według podanego kryterium;
- Doskonali orientację na kartce;
- Rozśmiesza dzieci, wykorzystując różne środki wyrazu;
- Czerpie radość ze wspólnej zabawy;
- Podaje liczbę porządkową danego obiektu;
- Reaguje na sygnał;
- Ozdabia powierzchnię płaską według własnego pomysłu, wykorzystując różnorodne materiały dekoracyjne;

- Określa ciężar przedmiotów za pomocą wagi szalkowej;
- Reaguje ruchem na zmianę wysokości dźwięków;
- Ilustruje ruchem dłoni treść wierszyka;
- Wymienia nazwy palców dłoni;
- Układa figury geometryczne według instrukcji;
- Rozumie pojęcia dotyczące położenia przedmiotów na kartce;
- Pokonuje tor przeszkód;
- Szereguje elementy według liczby kropek
- Posługuje się liczebnikami porządkowymi;
- Prawidłowo rozpoznaje kolory;
- Wymyśla nowe zastosowania dla różnych przedmiotów;
- Liczy elementy zbioru i tworzy zbiór równoliczny;
- Określa położenie elementów na kartce;
- Składa kartkę, naśladując działania nauczyciela;
- Dekoruje domek krasnoludka według własnego pomysłu;
- Reaguje na zmiany w charakterze i budowie utworu;
- Wyzwala wyobraźnię przestrzenno-ruchową i ekspresję twórczą;
- Rozwija poczucie rytmu i pulsu;
- Podejmuje próby samodzielnego składania własnych ubrań;
- Wykonuje ćwiczenie kształtujące postawę ciała;
- Wykonuje podskoki ponad ruszającą się przeszkodą;
- Chwyta i rzuca piłkę;
- Współpracuje z kolegami przy wykonywaniu pracy plastycznej;
- Porusza się zgodnie ze słyszonym rytmem;
- Słucha uważnie wiersza i udziela odpowiedzi na pytania związane z jego treścią;
- Wczuwa się w emocje i uczucia innych;
- Bierze udział w zabawie ruchowej ze śpiewem;
- Ocenia zachowanie swoje i rówieśników;
- Wczuwa się w emocje i uczucia innych;
- Rozróżnia uczucia przyjemne i nieprzyjemne;
- Rozumie, że doświadczają ich także inni;

- Okazuje życzliwość i przyjaźń innym dzieciom;
- Integruje się z grupą;
- Wodzi narzędziem kreślarskim po wyznaczonej linii;
- Wyszukuje szczegóły różniące obrazki;
- Reaguje na sygnał słowny;
- Aktywnie uczestniczy w zabawie naśladowczej;
- Maluje farbami obiekty przestrzenne;
- Doskonali umiejętności wokalne;
- Szuka ukrytej w ogrodzie miotły i opisuje jej położenie;
- Ozdabia powierzchnię płaską, wykorzystując elementy dekoracyjne;
- Słucha uważnie treści wiersza i wskazuje zawarte w nim elementy humorystyczne;
- Wykonuje ćwiczenia dźwiękonaśladowcze;
- Wykonuje ćwiczenia oddechowe;
- Bierze udział w zespołowej zabawie zręcznościowej;
- Doskonali sprawność małej motoryki;
- Uderza w cel za pomocą narzędzia;
- Reaguje na zmianę linii melodycznej zmianą sposobu poruszania się;
- Wykonuje przestrzenną pracę konstrukcyjną;
- Bierze udział w zabawie ruchowej;
- Współpracuje z innymi dziećmi wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę;
- Skacze obunóż;

**Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym
„Ciekawa zabawa” dla 4–Latków.**

Uczymy się wiersza

„Moje bajki”



Gdy wieczór nadchodzi, z książkami się witam.

Siadam cichutko, a mama mi czyta.

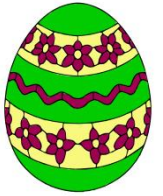
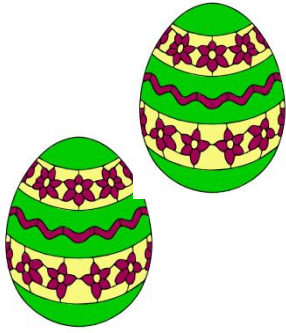
I czyta mi bajki o dzielnych rycerzach, smokach
, czarownicach i zaklętych wieżach.

O śpiącej królownie i o rybce złotej, i o tym,
jak młynarz przyjaźnił się z kotem.

Choć jestem przy mamie, to mi się wydaje, że widzę
naprawdę te postacie z bajek.



B.Szelągowska



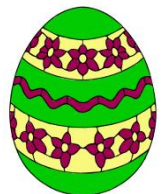
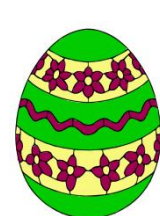
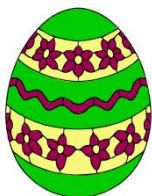
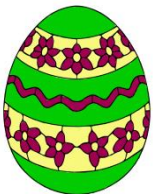
Uczymy się piosenki:

„ Pisanki”

Słowa: Krystyna RÓŻECKA
Muzyka: Franciszka Leszczyńska

1. Pisanki, pisanki,
jajka malowane,
nie ma Wielkanocy
bez barwnych pisanek!
Pisanki, pisanki,
jajka kolorowe,
na nich malowane
bajki pisankowe.

2. Na jednej kogucik,
a na drugiej słońce,
śmieją się na trzeciej
laleczki tańczące.
Na czwartej kwiatuszki,
a na piątej gwiazdki.
Na każdej pisance
piękne opowiadki.





Uczymy się piosenki:

„ Kocham świat”

Słowa i muzyka: Anna Drogowska

1. Pojedziemy dziś do lasu,
zaśpiewamy kwiatom, drzewom,
że kochamy je nad życie,
nie zabraknie im niczego!



Ref.: Bo choć mamy mało lat,
kochamy tak bardzo świat
i jeśli ma pięknie być,
to musimy o to dbać,
to musimy o to dbać,
to musimy dobrzy być!



2. Posprzątam dookoła,
pozbieramy wszystkie śmieci,
posadzimy więcej drzewek,
niech im słońce mocno świeci.



Ref.: Bo choć mamy mało lat,
kochamy tak bardzo świat
i jeśli ma pięknie być,
to musimy o to dbać,
to musimy o to dbać,
to musimy dobrzy być!

