



Plan pracy na miesiąc marzec w oddz. „Żabek”

Tematy kompleksowe:

I **Recepta na zdrowie**

- wykonuje czynności precyzyjne – samodzielnie, prawidłowo myje zęby i ręce
- nazywa przedmioty codziennego użytku wykorzystywane przy utrzymywaniu higieny ciała
- określa sposoby dbania o higienę poszczególnych części ciała
- wie, do czego służy chusteczka higieniczna i że niektórymi chorobami można się zarazić
- wykonuje podstawowe czynności samoobsługowe – ubiera się samodzielnie, samodzielnie wiąże sznurówki
- inicjuje zabawy na świeżym powietrzu oraz aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej, ćwiczeniach porannych
- prowadzi piłkę nogą między przeszkodami, ćwiczy precyzję ruchów i zręczność
- ćwiczy aparat mowy, puszczając bańki mydlane
- wycina nożyczkami elementy o różnych kształtach
- doskonali koncentrację uwagi radzi sobie z zadaniem pod presją i z emocjami związanymi z rywalizacją oraz w sytuacji przegranej
- współpracuje z dziećmi i osobą dorosłą w czasie zabawy i respektuje ustalone zasady
- współtworzy plakat o zdrowym trybie życia, jak dbać o higienę oraz współtworzy planszę z piramidą zdrowia
- zna numery alarmowe, wie, w jakich sytuacjach należy z nich korzystać
- wypowiada się na temat wyglądu otoczenia w pierwszych dniach marca
- dzieli wyrazy na sylaby i odczytuje sylaby i wyrazy z poznanych liter, dobiera odpisy do obrazków
- czyta i recytuje krótkie wierszyki związane z tematem i odpowiada na pytania do tekstu, rozwiązuje zagadki
- doskonali szybką reakcję na pauzę w muzyce i – kształtuje umiejętności wokalne i poczucie rytmu
- klasyfikuje elementy według wskazanego kryterium i porządkuje zbiór rosnąco i malejąco
- orientuje się w schemacie ciała (swojego i osoby, z którą ćwiczy), rozróżnia strony prawą i lewą (również u drugiej osoby), określa kierunki na kartce, odróżnia stronę prawą i lewą, górę i dół
- przelicza elementy zbioru, dopełnia lub odejmuje liczbę elementów w zbiorze zgodnie z zapisem
- wie, że witaminy są substancjami niezbędnymi do zachowania zdrowia i że znajdują się w produktach spożywczych
- wie, co oznacza termin „korytarz życia”, i tworzy go podczas zabawy

- wie, czym zajmują się lekarz i pielęgniarz i zajmują się służby ratunkowe

II Kiedyś i dziś

- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, zabawach ruchowych pod nadzorem nauczyciela obsługuje sokowirówkę, przygotowuje sok
- doskonalą spostrzegawczość oraz koordynację wzrokowo-ruchową
- rozwija myślenie przyczynowo - skutkowe, tworzy wypowiedzi oparte na ciągach myślowych
- radzi sobie pod presją i – buduje dobre relacje z rówieśnikami, komunikuje się z nimi
- nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi oraz obdarza uwagę partnera zabawy
- prezentuje za pomocą ruchu, gestu, odgłosów domowe urządzenia elektryczne lub czynności codzienne
- wymienia wyrazy z głoską „z”, dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów, wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów
- rozwiązuje zagadki pantomimiczne, formułuje pytania i opisuje zdjęcia, ilustracje, wypowiada się na temat życia na zamku
- klasyfikuje przedmioty, dzieli się swoimi spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą, odpowiada na pytania
- wypowiada się na temat różnych sposobów podróżowania, rozpoznaje i nazywa środki lokomocji
- wypowiada się na temat zasad korzystania z komputera i Internetu
- przyporządkowuje przedmioty do współczesności i do czasów dawnych
- interesuje się czytaniem, zna litery „z”, „Z”, czyta krótkie teksty
- improwizuje ruch do muzyki, łączy gesty, ruchy i kroki w proste układy taneczne
- rysuje robota według instrukcji słownej osoby z pary
- dostrzega symetrię w rysunku, uzupełnia rysunek w przestrzeni sieci kwadratowej, według osi symetrii
- nadaje znaczenie wykonanym elementom oraz czynnościom i tworzy kompozycję według wzoru i wskazówek nauczyciela
- klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia itp. oraz rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt
- tworzy kompozycje z figur geometrycznych według własnego pomysłu i określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w przestrzeni i na kartce, rozróżnia strony lewą i prawą
- przelicza elementy zbioru, dodaje i odejmuje w zakresie 9 z wykorzystaniem liczmanów
- wie, do czego można wykorzystać komputer i Internet, zna zasady korzystania z nowoczesnej technologii, współtworzy mapę myśli na temat Internetu
- wypowiada się na temat pracy architekta

III Na tropach wiosny

- spożywa posiłki, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku
- bierze udział w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu współdziała i współzawodniczy w grach zespołowych oraz współdziała z dziećmi w zabawach z chustą animacyjną
- uważnie słucha poleceń i starannie je wykonuje i obserwuje, obdarza uwagę dzieci i osoby dorosłe
- słucha i powtarza odgłosy ptaków występujących w wierszu
- współtworzy notatkę graficzną, przedstawia za pomocą rysunków elementy potrzebne roślinie do wzrostu
- przedstawia swoje rozumienie świata za pomocą komunikatów werbalnych i swobodnie wypowiada się na temat zmian związanych ze zmianą pór roku: zima i wiosna
- dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów, wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów, wśród podanych wyrazów wskazuje te, które się rymują
- dzieli się spostrzeżeniami na temat obserwacji i odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości, byty realistyczne od fikcyjnych
- interesuje się czytaniem, dobiera podpisy do obrazka, czyta krótkie teksty
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe i tańczy trojaka
- doskonali poczucie rytmu, reaguje na zmiany tempa i charakteru muzyki
- wykonuje własne eksperymenty graficzne, kreśli litery „c”, „C”
- wskazuje na ilustracji zwiastuny wiosny i wskazuje różnice pomiędzy obrazkami
- zakłada i prowadzi kalendarz pogody z wykorzystaniem symboli pogody
- wypowiada się na temat zwyczajów związanych z pożegnaniem zimy i powitaniem wiosny – bierze udział w tradycyjnych zabawach ze śpiewem związanych z powitaniem wiosny – dostrzega regularności
- tworzy układ zgodnie z kryterium – żaden element nie może się powtarzać
- przelicza i porównuje liczebność zbiorów, przedstawia liczebność zbiorów za pomocą liczb
- posługuje się liczebnikami porządkowymi i rozwiązuje zadania typu: „o ile więcej?”, „o ile mniej?”
- posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu w ciągu dnia – rano, w południe, po południu, posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu: „najpierw”, „potem”, „później”, „na końcu”
- zna następstwo pór roku, wymienia pory roku w kolejności i zna nazwy dni tygodni oraz miesięcy, wymienia je w kolejności
- klasyfikuje obrazki na te związane z zimą i te związane z wiosną i zna budowę drzewa, kwiatu
- wskazuje oznaki wczesnej wiosny, nazywa wybrane wiosenne kwiaty i rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta i ich odgłosy
- wie, co jest potrzebne roślinie do rozwoju i życia oraz bierze udział w zabawach badawczych
- rozpoznaje i nazywa proste urządzenia do obserwacji pogody: termometr, wiatrak, deszczomierz
- uczestniczy w zakładaniu uprawy roślin i nazywa narzędzia ogrodnicze i związane z nimi prace ogrodowe

- wie, kto potrzebuje znajomości aktualnej prognozy pogody: piloci samolotów, rybacy, turyści, szczególnie wychodzący w góry
- wie, czym zajmuje się telewizyjny prezenter pogody

IV Morskie opowieści

- wykonuje czynności precyzyjne, tj. wiązanie włóczki, przewlekanie
- odpowiednio reaguje na umówiony sygnał i – współdziała w zabawach zespołowych
- uczestniczy w zabawie ruchowej z chustą animacyjną, w zabawie naśladowczej i zabawach bieżnych
- prawidłowo stosuje chwyt pisarski podczas rysowania i kreślenia
- wycisza się podczas zabawy i radzi sobie z emocjami podczas rywalizacji i czekania na swoją kolej
- odczuwa przynależność do swojej grupy przedszkolnej i czerpie radość z wykonywanego zadania
w sposób pozytywny wypowiada się o sobie, o kolegach i koleżankach i współpracuje z dziećmi, dzieli się zadaniami, wykonuje przydzielone zadanie
- bierze udział w improwizacjach teatralnych, wykonuje improwizacje ruchowe do opowieści słownej
- ilustruje treść prostego zadania tekstowego za pomocą liczmanów i przedstawia swoje rozumienie świata za pomocą komunikatów werbalnych
- dzieli sprawnie krótkie wyrazy na sylaby i głoski, wyróżnia głoski w nagłosie
- wymienia nazwy i funkcje pojazdów wodnych, wypowiada się na temat wyglądu, budowy i rodzajów napędu pojazdów wodnych
- dobiera podpisy do wybranych obrazków, układa i odczytuje wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych, składa z liter słowa, ze słów
- z uwagą i skupieniem słucha tekstu literackiego, odpowiada na pytania do tekstu oraz uzupełnia i opowiada historyjkę obrazkową
- rozwija poczucie pulsu muzycznego, śpiewa piosenki, porusza się do muzyki
- rysuje, maluje na dużych płaszczyznach, wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, kreśli linie w ograniczonej przestrzeni, rysuje po śladzie
- dobrze orientuje się na kartce w kratkę i porusza się zgodnie z kodem zapisanym za pomocą prostych znaków graficznych
- współtworzy symbol – flagę grupy, nadaje znaczenie znajdującym się na niej elementom
- zna międzynarodowy sygnał SOS i wie, co to jest alfabet Morse'a
- konstruuje wskazane figury geometryczne i inne kształty i orientuje się w przestrzeni; odróżnia kierunki
- wykonuje obliczenia dodawania i odejmowania w zakresie i sprawnie posługuje się liczebnikami porządkowymi; przelicza po 2, 3
- wykonuje proste obliczenia pieniężne, odlicza wskazaną kwotę
- wie, co to rafa koralowa, zna podstawowe gatunki roślin i zwierząt w niej występujące i wypowiada się na temat zagrożeń dla oceanów, w tym dla rafy koralowej
- wie, jak wygląda wieloryb, wypowiada się na temat roślin i zwierząt wodnych i wie, do czego służą latarnie morskie

Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym dla 5, 6-latków

Uczymy się wiersza:

„Wiosna idzie”

autor: Ewa Szelburg - Zarembina

Przyleciały skowroneczki
z radosną nowiną,
zaśpiewały, zawołały
ponad ozimną:
- Idzie wiosna! Wiosna idzie!
Śniegi w polu giną!



Przyleciały bocianiska
w bielutkich kapotach,
klekotały, ogłaszały
na wysokich płotach:
- Wiosna! Wiosna idzie!
Po łąkowych błotach!



Przyleciały jaskółeczki
kołem kołujące,
figłowały, świergotały
radośnie krzyczące:
- Idzie wiosna! Wiosna idzie!
Prowadzi ją słońce!



Uczymy się piosenki:

„Zabawy z gamą”

Muzyka: Janusz Bogaki; słowa: Jan K. Siwek



1. Do, jak dom, a w domu drab.
Re, rechocze chórek żab.
Mi, jak miś, co lubi miód.
Fa, bo fajnie śpiewać z nut.
Sol, solówkę mruży kot.
La, ladaco – ktoś od psot.
Si, po włosku znaczy „tak”.
Do, jak dog, ogromny psiak.
Nazwy dźwięków gamy znamy,
więc wracamy i śpiewamy.

2. Do, jak dog, ogromny psiak.
Si, po włosku znaczy „tak”.
La, ladaco – ktoś od psot.
Sol, solówkę mruży kot
Fa, bo fajnie śpiewać z nut.
Mi, jak miś, co lubi miód.
Re, rechocze chórek żab.

Do, jak dom, a w domu drab

Do re mi fa sol la si do, do si la sol fa mi re do.

