



# Plan pracy na miesiąc styczeń w oddz. „Żabek”

## Tematy kompleksowe:

### I Coraz bliżej gwiazd

- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, zabawach ruchowych
- rozwiązuje zagadki, rozpoznaje przedmioty związane z lataniem
- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów, dzieli wyrazy na sylaby, rozróżnia głoski na początku i końcu wybranych słów, wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów
- wypowiada się na temat, wyraża swoje rozumienie świata za pomocą słów
- odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości
- interesuje się czytaniem, zna litery „p”, „P”, czyta krótkie teksty wyrazowo-obrazkowe, wykazuje zainteresowanie wyrazami do globalnego czytania
- wykonuje eksperymenty językowe, wie, że wyraz o takim samym brzmieniu może mieć inne znaczenie
- eksperymentuje ruchem, reaguje ruchem na zmiany wysokości i barwy dźwięku, wyraża ruchem muzykę, porusza się przy muzyce i do muzyki
- eksperymentuje z wykorzystaniem farb i gąbek
- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, kreśli znaki literopodobne, kreśli cyfrę 8
- orientuje się na kartce, rysuje pod dyktando
- rozumie znaczenie symboli i znaków zawartych w kodach i instrukcjach dostrzega zmiany i różnice na obrazku
- odkodowuje i czyta wyrazy
- eksperymentuje z wodą i wyciąga wnioski
- rozróżnia stronę lewą i prawą, orientuje się w przestrzeni, chodzi pod dyktando, określa kierunki w przestrzeni w odniesieniu do siebie i z punktu widzenia innej osoby
- kojarzy występowanie dnia i nocy oraz pór roku na Ziemi z ruchem obrotowym planety wokół własnej osi
- liczy obiekty i je dodaje w zakresie 8, uzupełnia zapis dodawania
- posługuje się liczebnikami porządkowymi, rozumie pojęcie liczby „osiem”, zna cyfrę oznaczającą tę liczbę

- porównuje liczebności zbiorów z zastosowaniem pojęć „mniej”, „więcej”, „tyle samo”, zna i stosuje znaki „>”, „<”, „=”, układa działania do sytuacji
- posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych: „gwiazdy”, „gwiazdozbiory”, „Wielki Wóz”, „Wielka Niedźwiedzica”, „Księżyc”, „Słońce”, „kosmos”
- posługuje się pojęciami: „orbita”, „elipsa”, „planety”, „rok”, „pory roku” „wiosna”, „lato”, „jesień”, „zima”

## II Za zimową szybą

- zna i stosuje właściwą kolejność zakładania ubrań zimowych
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, ćwiczeniach porannych
- działa praktycznie, wykonuje karmidełko dla ptaków, używając dostępnych materiałów, konstruuje postać z materiału przyrodniczego
- zgina papier, kształtuje kulę, wykonuje czynności precyzyjne, sprawnie posługuje się nożyczkami
- kształtuje prawidłową postawę oraz ćwiczy sprawność mięśni stóp
- wymienia nazwy sportów zimowych i osób je uprawiających, wymienia cechy sportowca prawidłowo odczytuje emocje z twarzy i postawy ciała drugiej osoby, umie zaprezentować emocje, przeżywa emocje w sposób akceptowalny społecznie
- przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wskazuje podobieństwa i różnice między sobą a innymi osobami, współdziała w zabawach zespołowych, współpracuje w grupie
- zna zasady bezpieczeństwa podczas zabawy i rozumie konieczność ich przestrzegania, wie, że nie można wchodzić na zamrożone zbiorniki wodne
- tworzy improwizacje ruchowe i dźwiękowe do recytowanego wiersza poprawnie formułuje wypowiedzi słowne, tworzy skojarzenia, eksperymentuje ze słowami ma sprawny aparat artykulacyjny, poprawnie wykonuje ćwiczenia logopedyczne z uwagą i skupieniem słucho tekstu literackiego, odpowiada na pytania
- do tekstu
- wysłuchuje głoski w wygłosie i nagłosie, odczytuje sylaby, tworzy z nich wyrazy, łączy ze sobą małe i wielkie litery, odczytuje wyrazy z rozsypanki
- uwrażliwia się na barwę dźwięku, rozwija umiejętności wokalne i poczucie pulsu
- stosuje poprawnie znaki „+”, „-”, „=”, układa i odczytuje działania dodawania i odejmowania, przyporządkowuje działania do ilustracji
- określa i porównuje wielkość przedmiotów, rozumie sformułowanie „mniejszy od...”, „większy od...”
- układa rytmy obrazkowe zgodnie z podanym wzorem, przekłada jedną reprezentację rytmiczną na inną
- porównuje długości przedmiotów, używając określeń „dłuższy”, „krótszy”
- wysuwa hipotezy i wyciąga wnioski z doświadczeń
- dorysowuje drugą połowę rysunku na zasadzie symetrii
- zna i umie zastosować przyimki: „na”, „za”, „obok”, „przed”, „nad”

- orientuje się w schemacie swojego ciała
- sprawnie przelicza, dodaje i odejmuje w pamięci w czasie zabawy
- rozumie, że liczebność nie zależy od układu elementów w zbiorze, rozpoznaje cyfry od 1 - 8
- układa zadania tekstowe do animacji sylwetami, wykonuje działania dodawania i odejmowania, posługuje się liczebnikami porządkowymi
- wie, co tonie w wodzie, wymienia elementy pogody, tworzy kalendarz pogody
- dopasowuje tropy do zwierząt, pokonuje labirynt grafomotoryczny
- zna nazwy ptaków zimujących w Polsce, wie, jak wyglądają
- wie, czego potrzebują zwierzęta zimą, wie, czym można dokarmiać określone gatunki ptaków, a które produkty są zabronione

### **III Serce dla babci i dziadka**

- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, zabawie ruchowej, naśladowczej
- ćwiczy aparat artykulacyjny
- zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabawy ruchowej
- stosuje chwyt pisarski podczas ćwiczeń graficznych, sprawnie posługuje się nożyczkami
- szydełkuje – wykonuje ćwiczenia nadgarstka przygotowujące do podjęcia nauki pisania
- doskonali koordynację wzrokowo-ruchową oraz małą motorykę radzi sobie z emocjami w sytuacji rywalizacji, przy zmiennym szczęściu oraz w sytuacji niepowodzenia
- odczuwa radość z przygotowania niespodzianki dla bliskich
- odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, nazywa stopnie pokrewieństwa w rodzinie
- współpracuje z dziećmi w czasie zabawy, respektuje zasady gry
- nazywa i rozpoznaje zachowania społeczne, tj. szacunek i podziw dla seniorów
- słucha poleceń i starannie je wykonuje, obdarza uwagą dzieci i osoby dorosłe
- prezentuje gestem, ruchem ulubione czynności swoje i dziadka
- wypowiada się na podany temat i wskazuje liczbę wyrazów w zdaniu
- interesuje się czytaniem, zna litery „s”, „S”, czyta krótkie teksty wyrazowo-obrazkowe, dobiera podpisy do obrazków
- uważnie słucha, rysuje zgodnie z instrukcją słowną aktywnie bierze udział w zabawach językowych
- reaguje na zmiany budowy i metrum utworu, rozwija twórczą aktywność ruchową wykonuje portret dziadków, rozumie, co przedstawia drzewo genealogiczne
- czyta obrazy i dekoduje ich znaczenie, odkodowuje informacje przekazane w formie graficznej
- wykonuje własne eksperymenty przy użyciu kartek i nożyczek odczytuje regularności, tworzy rytmiczne wzory według wskazanego kryterium porządkuje obrazki, układa je w kolekcje, klasyfikuje przedmioty według wybranej

cechy dostrzega symetrię w wycinanych wzorach

- określa kierunki na kartce, rozróżnia stronę prawą i lewą, porusza się „pod dyktando”
- wyznacza kierunki od siebie i z punktu widzenia innej osoby
- przelicza obiekty w czasie zabawy, przelicza oczka na kostce
- eksperymentuje, stawia hipotezy, sprawdza je poprzez działanie

#### **IV Kim będę?**

- ćwiczy dłonie podczas zabaw manualnych i konstrukcyjnych
- konstruuje zabawkę, wykorzystując różne materiały
- kształtuje prawidłową postawę
- doskonali spostrzegawczość i koordynację wzrokowo-ruchową
- wypowiada się na temat obrazów, wykonanych przez siebie i przez innych, z poszanowaniem uczuć drugiej osoby
- radzi sobie z emocjami w sytuacji rywalizacji drużynowej
- wyraża swoje rozumienie świata za pomocą komunikatów niewerbalnych
- rozpoznaje i nazywa eksponaty oraz wyroby rzemieślnicze
- wypowiada się na dany temat, mówi wyraźnie, płynnie podaje wyrazy rozpoczynające się podaną głoską w nagłosie, tworzy wyrazy
- z usłyszanych sylab lub głosek, buduje dłuższe wypowiedzi na dany temat
- rozpoznaje różne materiały i wskazuje, którzy przedstawiciele zawodów je wykorzystują odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości
- utrwała obraz graficzny poznanych liter, odczytuje kod i koloruje obrazek
- rozwiązuje zagadki, zapamiętuje wzory i schematy, formułuje pytania
- wyzwala twórczą aktywność ruchową, rozwija poczucie rytmu i pulsu, doskonali umiejętności wokalne i grę na instrumentach perkusyjnych
- zapamiętuje i odtwarza układy rytmiczne, klasyfikuje przedmioty według danej cechy myśli logicznie, łączy osobę wykonującą dany zawód z atrybutem
- rozróżnia stronę lewą i prawą, posługuje się liczebnikami porządkowymi, przelicza elementy zbioru
- podejmuje aktywność poznawczą, eksperymentuje
- nazywa zawody i wyjaśnia, czym się zajmują ich przedstawiciele, oraz nazywa te czynności;

**Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym dla 5, 6-latków.**

## Uczymy się wiersza:

### „Dziadek”

autor: Agata Dziechciarczyk

Mój Dziadek zna bajek bez liku

I woła do mnie Ty smyku

Na rower mnie zabiera

Bym odszedł od komputera

Pozwala mi śrubki przykręcać

Do pomocy zachęca

Zabiera mnie na lody

Liczy ze mną samochody

Rysuje na płocie kota

Gdy mi przyjdzie ochota

Na kolana mnie sadza

Nie mówi nie przeszkadzaj

Kocham mojego dziadka

Dzisiaj dla Dziadka mam kwiatka

Życzenia mu złożę w podzięcie

A On mnie weźmie na ręce

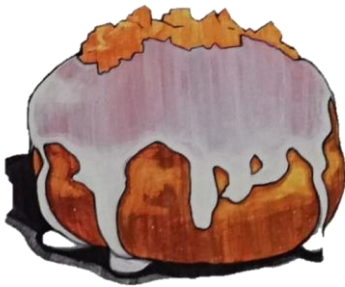


## Uczymy się piosenki:

„Kiedy babcia była mała”

*Muzyka i słowa: Krystyna Bożek-Gowik*

1. Kiedy babcia była mała,  
to sukienkę i fartuszek krótki miała.  
Małe nóżki, chude rączki  
i lubiła jeść cukierki oraz pączki.



Ref. I co, i co, że babcia nam urosła,  
że lat ma trochę więcej  
niż ja i brat, i siostra.  
I co, i co, to ważne, że mam babcie,  
że bardzo kocham ją  
i śpiewać lubię z nią.

2. A gdy dziadek był malutki,  
to nie nosił adidasów, tylko butki.  
Nie miał wąsów ani brody,  
no i nie chciał jeść marchewki, tylko lody.



Ref. I co, i co, że dziadek urósł trochę,  
że lat ma trochę więcej  
niż dwa plus trzy plus osiem.  
I co, i co, to ważne, że mam dziadka,  
że bardzo kocham go  
i lat mu życzę sto.

