



Plan pracy na miesiąc grudzień w oddz. „Żabek”

Tematy kompleksowe:

I Zabawy w teatr

- dostrzega potrzebę ruchu na świeżym powietrzu, uczestniczy w zabawach ruchowych na powietrzu
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, zabawach ruchowych, rytmicznych
- prawidłowo rzuca i łapie piłkę
- doskonalą motorykę małą, wycina po linii
- rysuje wzory na kartce, składa kartkę w harmonijkę
- wykonuje ćwiczenia ruchowe kształtujące prawidłową postawę ciała
- ma sprawny aparat artykulacyjny
- rozwija umiejętności grafomotoryczne
- rozpoznaje i nazywa emocje swoje i innych, zwraca się do innych w uprzejmy sposób, radzi sobie z emocjami w sytuacji rywalizacji
- rozpoznaje, nazywa i wyraża swoje odczucia związane z oglądanym przedstawieniem
- poszukuje właściwych strategii rozwiązywania trudnych sytuacji
- okazuje wsparcie emocjonalne
- wie, jak należy zachować się w teatrze, ocenia zachowanie bohaterów scenki
- współpracuje zgodnie w zespole i małej grupie
- współtworzy kącik teatralny
- słucha uważnie, obdarza nauczyciela i inne dzieci uwagą
- przedstawia komunikaty za pomocą gestów i mimiki
- komunikuje się za pomocą komunikatów werbalnych i niewerbalnych
- rozumie pojęcia związane z budynkiem teatru
- wykonuje improwizacje plastyczne do muzyki
- prezentuje swoje pomysły na rozwiązanie sytuacji konfliktowych
- współtworzy mapę myśli
- poprawnie formułuje wypowiedzi słowne, prezentuje swoje rozumienie tekstu
- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów, wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów, tworzy liczbę mnogą rzeczowników poprzez

dodanie litery „y” i „i” do nazwy obrazka, wskazuje miejsce głoski „y” w schemacie głoskowym wyrazu

- posługuje się pojęciami dotyczącymi teatru, wie, jakie informacje znajdują się na bilecie teatralnym, nazywa lalki teatralne: marionetkę, pacynkę, kukielkę
wymienia różne rodzaje teatrów
- wyraża swoją opinię na temat przedstawienia
- odróżnia fikcję od rzeczywistości
- interesuje się czytaniem, zna litery „y”, „Y”, czyta krótkie teksty wyrazowo-obrazkowe, rozwiązuje rebusy, czyta sylaby, wyrazy z poznanych liter
- recytuje i układa wierszyki, z uwagą i skupieniem opowiada, co przedstawia ilustracja, odpowiada na pytania do ilustracji
- układa historyjkę obrazkową, ustala kolejność chronologiczną wydarzeń
- rozwiązuje zagadki, wymienia nazwy zwierząt
- współtworzy opowieść
- wykazuje zainteresowanie zabawami plastycznymi, eksperymentuje z materiałem plastycznym, konstruuje maskę według swojego pomysłu
- określa kierunki i miejsca na kartce
- ćwiczy małą motorykę, rysuje po śladzie, dorysowuje drugą połowę symetrycznego obrazka, kreśli literę „y” – stosuje poprawnie znaki „+”, „=” w zadaniach,
- przyporządkowuje działania do ilustracji
- rozumie określenia „mniej niż...”, „więcej niż...”
- przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, porównuje ich liczebność, wykonuje dodawanie, rozpoznaje cyfry od 1 do 5, posługuje się liczebnikami porządkowymi, przelicza w zakresie 5, dodaje i odejmuje w zakresie, układa samodzielnie proste zadania tekstowe, wykonuje dodawanie w czasie zabawy, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego

II Kulinarne ciekawostki

- odpowiednio zachowuje się przy stole i zgodnie z etykietą spożywa posiłek, nakrywa do stołu, właściwie rozkłada zastawę i sztućce
- z pomocą nauczyciela przyrządza potrawy z owoców
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, gimnastycznych i zabawach ruchowych
- stosuje matematykę w sytuacjach życiowych
- doskonali swoją sprawność manualną i właściwy chwyt
- kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych
- doskonali spostrzegawczość
- radzi sobie z trudnymi emocjami, np. w sytuacji przegranej
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych, potrafi zachować się stosownie do miejsca
- bezpiecznie bawi się z rówieśnikami, współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy
- wykonuje gest, ruch zgodnie z ustalonym sygnałem

- rozpoznaje wartości związane z zachowaniami społecznymi
- obdarza uwagę dzieci i osoby dorosłe, słucha poleceń nauczyciela i precyzyjnie je wykonuje, bierze aktywny udział w zajęciach grupowych
- komunikuje się i współdziała w zabawie
- zna nazwy i wygląd przyborów kuchennych
- mówi o swoich upodobaniach żywieniowych, o zwyczajach żywieniowych swojej rodziny
- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów, wyszczególnia głoski w nagłosie, wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów
- zna nazwy mlecznych przetworów i wie, jakie jest ich znaczenie w codziennej diecie
- w sposób zrozumiały dla innych wypowiada się na temat własnych obserwacji, doskonali aparat mowy
- doskonali pamięć wzrokową
- zna nazwy części ciała i je wskazuje
- obserwuje proces przygotowania twarogu, dzieli się swoimi spostrzeżeniami
- wykazuje zainteresowanie czytaniem, podkreśla wyrazy zaczynające się głoską „r” , odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter, czyta sylaby otwarte i zamknięte ze spółgłoską „r”
- odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza
- odgaduje zagadki o przyborach i sprzętach kuchennych
- poznaje homonimy, wie, że wyraz o takim samym brzmieniu może mieć inne znaczenie
- rozwija poczucie rytmu i umiejętności wokalne, reaguje na zmiany w budowie utworu, rozpoznaje różne dźwięki
- przedstawia scenki za pomocą swojego ciała, mimiki, gestów, mowy
- chętnie bierze udział w aktywności plastycznej
- wie, jak wygląda cyfra 6, rozpoznaje ją wśród innych, kreśli cyfrę
- rozumie i właściwie odczytuje informacje
- przyporządkowuje produkty do piramidy zdrowia
- porównuje ciężar różnych przedmiotów, stosuje pojęcia związane z wazieniem
- porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na ich długość, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. makaronowe łańcuchy
- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne
- odczytuje rytmy i potrafi kontynuować regularność, samodzielnie komponuje rytmy, przekłada rytmy na inne reprezentacje
- dzieli produkty według kryterium pochodzenia: roślinnego i zwierzęcego
- próbuje, degustuje różne produkty, określa ich smak, zapach, konsystencję
- eksperymentuje, przewiduje skutki swoich działań, określa smak wody
- określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby
- i do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą
- posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, przelicza w zakresie 6, porównuje liczebność, stosuje pojęcia: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”

- przelicza elementy w zbiorach, rozumie, że zmiana ułożenia elementów nie wpływa na zmianę ich liczebności
- posiada wiedzę na temat pochodzenia produktów żywnościowych
- wie, czym zajmuje się kucharz, nazywa czynności wykonywane przez kucharza

III Magia świąt

- nakrywa do stołu, uczestniczy w zorganizowaniu świątecznego poczęstunku
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych i zabawie ruchowej, celnie rzuca do celu i chwyta
- współpracuje z rówieśnikami
- ozdabia szablony bombek i choinki materiałami o zróżnicowanej fakturze
- konstruuje z patyczków/ figur geometrycznych, buduje z materiału naturalnego, planuje etapy wykonywania tej czynności
- doskonali sprawność manualną podczas wycinania nożyczkami i sklejanie papieru
- pomaga podczas przedświątecznych porządków
- stosuje chwyt pisarski podczas rysowania
- doskonali koordynację wzrokowo-ruchową
- kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych
- ćwiczy logiczne myślenie, spostrzegawczość i percepcję wzrokową
- doskonali sprawność manualną
- koncentruje uwagę podczas słuchania dłuższych fragmentów utworu
- radzi sobie z emocjami przeżywanymi w sytuacjach współpracy i współzawodnictwa
- jest zainteresowane czytaniem jako czynnością dającą przyjemność
- uwrażliwia się na potrzeby innych, ulega świątecznemu nastrojowi
- rozumie przesłanie świąt jako dawanie dobra, pomaganie potrzebującym
- rozumie potrzebę dokarmiania zwierząt
- czerpie radość z zabaw na śniegu
- odczuwa przynależność do rodziny i grupy przedszkolnej
- opowiada o przygotowaniach do świąt i zwyczajach świątecznych w swoim domu, zna polskie tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe
- zna swoje imię, nazwisko i adres
- współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy, jest radosne i zaangażowane w wykonanie zadania
- wie, jak ważne jest dbanie o czystość w swoim otoczeniu
- dzieli się spostrzeżeniami na temat konieczności pomagania innym ludziom
- tworzy kartkę świąteczną w szczytnym celu
- komunikuje się z dziećmi i dorosłymi
- wykazuje się kreatywnością i starannością podczas pracy plastycznej
- wciela się w rolę
- buduje dłuższe wypowiedzi, usprawnia narządy artykulacyjne
- dokonuje syntezy słuchowej wyrazów, rozwija słuch fonematyczny

- poprawnie formułuje życzenia, zwraca uwagę na treść
- ćwiczy pamięć i koncentrację
- rozpoznaje swoje imię zapisane wśród innych imion, odczytuje sylaby i łączy je w słowa, rozpoznaje litery i cyfry podczas zabawy
- łączy w pary nazwy ptaków, czyta je globalnie
- odpowiada na pytania dotyczące treści wysłuchanego utworu; aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu
- swobodnie interpretuje ruchem muzykę, rozwija szybką reakcję na sygnały dźwiękowe, rozwija twórczą aktywność ruchową, doskonali umiejętności wokalne
- określa kierunki i miejsca na kartce
- dostrzega symetrię kształtów
- doskonali spostrzegawczość, składa obrazek z części
- łączy w pary takie same kształty, doskonali percepcję wzrokową
- dekoduje informacje przedstawione symbolicznie
- zna tradycyjne związane z wigilijnym stołem
- samodzielnie lepi aniołka lub inne figurki z masy solnej
- klasyfikuje kartki świąteczne ze względu na wybraną cechę, klasyfikuje obiekty według długości i szerokości
- tworzy rytmy, dostrzega regularności rytmiczne i je odtwarza
- przelicza elementy i porównuje ich wielkość, szerokość, długość
- orientuje się w schemacie własnego ciała, rozróżnia stronę lewą i prawą
- przelicza elementy i wykonuje proste działania matematyczne
- wymienia ptaki zimujące i przylatujące na zimę do Polski
- samodzielnie korzysta z książek przyrodniczych
- poznaje najbliższą okolicę przedszkola, wie, gdzie jest poczta, skrzynka pocztowa
- zna drogę listu od nadawcy do adresata, wie, czym zajmuje się listonosz

IV Zegary i kalendarze

- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach i zabawie ruchowej
- porusza się w określonym rytmie oraz wykonuje skłony, szybko reaguje na sygnał dźwiękowy
- prawidłowo i bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami
- wykonuje prace zwiększające sprawność manualną i koordynację wzrokowo--ruchową
- rozpoznaje podstawowe materiały i odpowiednio je z sobą łączy
- wykonuje cięcia po linii prostej i zwija paski papieru
- włącza się we wspólną zabawę, współpracuje w zespole
- wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała
- doskonali percepcję wzrokową i dokonali koordynację wzrokowo-ruchową
- usprawnia aparat mowy, ostrożnie dmucha z różnym natężeniem
- ćwiczy pamięć i dobieranie tych samych elementów
- dostrzega, co jest dobre, a co nie, argumentuje swoje zdanie

- pogłębia relacje rówieśnicze, w sytuacji trudnej prosi o wsparcie
- radzi sobie z zadaniem wykonywanym pod presją czasu
- wie, jakie konsekwencje niosą wystrzały fajerwerków dla zwierząt oraz zna sposoby zadbania o ich komfort w sylwestra
- rozumie szkodliwość hałasu dla słuchu i zdrowia człowieka i zwierzęcia
- odczuwa więź z grupą rówieśniczą
- współpracuje w grupie
- interesuje się datami ważnymi w życiu grupy, dostrzega powtarzalność dni tygodnia
- wyzwala ruchową aktywność twórczą
- mówi wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy
- nazywa głoski na początku i końcu w prostych fonetycznie słowach
- odróżnia elementy fikcji od rzeczywistości
- tworzy proste wyrazy z poznanych liter, odczytuje je i dobiera do obrazka, czyta tekst wyrazowo-obrazkowy
- rozpoznaje i wskazuje nazwy pór roku oraz miesiące
- ćwiczy pamięć, rozwiązuje zagadki słowne
- rysuje historyjkę obrazkową do wysłuchanego tekstu
- porusza się rytmicznie, w wyznaczonym tempie, rozwija poczucie pulsu i rytmu, doskonalą umiejętności wokalne, wyzwala ruchową aktywność twórczą określa nastrój utworu muzycznego
- poprawia płynność, koordynację i świadomość ruchów swojego ciała
- rozpoznaje kierunek, z którego pochodzi dźwięk
- odczytuje i przekłada znak graficzny na ruch
- synchronicznie rysuje, dostosowując napięcie palców do materiału
- wyraża treści za pomocą niewerbalnych środków wyrazu, przyporządkowuje piktogramy do odpowiedniej pory roku
- układa obrazek z części, odczytuje zakodowane informacje
- uogólnia proste pojęcia, korzystając z własnych doświadczeń
- porządkuje zbiory według malejącej liczebności w zakresie
- klasyfikuje zwierzęta ze względu na ich tryb życia
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe podczas przeprowadzania doświadczenia
- odtwarza dźwięki oraz je przelicza, przelicza elementy w zbiorach, rozumie, że wygląd i ułożenie elementów nie wpływa na ich liczebność
- zna zapis cyfry 7, posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie
- zna różne czasomierze, posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu
- porównuje czas wykonywania różnych czynności
- wie, do czego służy stoper
- tworzy kącik tematyczny i nazywa wybrane narzędzia umożliwiające pomiar czasu
- posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych
- wie, na czym polega praca zegarmistrza

Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym dla 5, 6-latków.

Uczymy się wiersza:

„Wieczór wigilijny”

autor: T. Kubiak



Biały obrus lśni na stole,
pod obrusem siano.
Płoną świece na choince
co tu przyszła na noc.
Na talerzu kluski z makiem,
karp jak księżyc srebrny.
Zasiadają wokół stołu
dziadek z babcią, krewni.
Już się z sobą podzielili
opłatkiem rodzice.
Już złożyli wszyscy wszystkim
moc serdecznych życzeń.



Uczymy się piosenki:

„Choineczko, choineczko”

Muzyka: Adam Skorupka; słowa: Mirosław Wierzbowski

Ref. Choineczko, choineczko!
Stoisz dumna pośród nas,
swoim światłem rozpromieniasz
ten świąteczny czas.

1. Bajecznie wystrojona zachwycasz barwami
i jesteś jak królowa w choinkę zaklętą.
My stojąc dookoła, w kolędę zasłuchani,
czujemy, że nadchodzą najpiękniejsze święta.

Ref. Choineczko, choineczko!...

2. Po niebie obsypanym złotymi gwiazdami
gna zaprzęg reniferów, w szalonym rozpędzie
i wiezie Mikołaja z pięknymi prezentami,
wśród których dla każdego niespodzianka będzie.

Ref. Choineczko, choineczko!...

