



Plan pracy na miesiąc czerwiec w oddz. Żabek

Tematy kompleksowe:

I. Prawa wszystkich dzieci

- Wdraża się do wykonywania ćwiczeń zgodnie z pokazanym sposobem lub instrukcją słowną;
- Wdraża się do samokontroli wykonywania ćwiczeń, regulowania oddechu, radzenia sobie ze zmęczeniem;
- Wdraża się do przestrzegania zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo oraz zgodnego współdziałania podczas zabaw ruchowych;
- doskonali prawidłowe i bezpieczne posługiwanie się narzędziami i przyborami plastycznymi; reguluje siłę nacisku dłoni;
- doskonali samopoznanie, dostrzeganie odmienności i неповtarzalności każdej osoby;
- doskonali umiejętności werbalizowania myśli i oczekiwań, stanów emocjonalnych;
- kształtuje niezależność emocjonalną, naśladowanie pozytywnych wzorców zachowań, nieuleganie naciskom oraz negatywnym wzorcom;
- doskonali umiejętność odróżniania emocji, nazywania ich i rozumienia, że każdy ma prawo do ich odczuwania i okazywania;
- kształtuje postawę empatii oraz chęci udzielenia wsparcia osobom tego potrzebującym;
- wdraża się do przestrzegania zasad i norm w grupie rówieśniczej i kontaktach z dorosłymi;
- wdraża się do okazywania szacunku i życzliwości wobec osób w najbliższym otoczeniu;
- kształtuje postawę akceptacji i tolerancji wobec różnorodności kultury i języka w obrębie społeczności, w której dziecko funkcjonuje;
- doskonali umiejętność posługiwania się gestem, mimiką, ruchem w celu wyrażenia określonych treści i odczuwanych przez postać emocji;
- doskonali umiejętność układania zdań poprawnych logicznie i gramatycznie;
- wdraża się do aktywnego uczestniczenia w zabawach utrwalających znajomość liter;
- wzbudza zainteresowanie czytaniem i literami – litera „h”, „H”;
- doskonali umiejętność czytania (proste wyrazy z poznanych liter);
- doskonali umiejętność opisywania obrazków z dostrzeganiem przedmiotów, cech, czynności, emocji;
- doskonali umiejętność rozumienia czytanego tekstu;
- kształtuje umiejętność tworzenia wyrazów z rozsypanek wyrazowych i wykorzystywania podpisów do wykonywania plakatów, opisywania kolekcji itp.;
- doskonali orientację w schemacie ciała i umiejętności rozpatrywania otoczenia z punktu widzenia własnego i drugiej osoby;
- doskonali umiejętność orientacji na kartce lub innej płaszczyźnie;
- wdraża się do poszukiwania informacji na dany temat w dostępnych źródłach wiedzy: w albumach, atlasach, książkach, internecie.

II. Egzotyczne podróże

- kształtuje samokontrolę wykonywania ćwiczeń, regulowania oddechu, radzenia sobie ze zmęczeniem;
- wdraża się do wykorzystywania zgromadzonego w sali różnorodnego materiału do samodzielnego działania, tworzenia według swoich pomysłów, z własnej inicjatywy;
- zwiększa sprawność manualną i koordynację wzrokowo-ruchową poprzez zróżnicowane aktywności: plastyczne, konstrukcyjne, kulinarne;
- kształtuje umiejętność zachowania się adekwatnego do sytuacji podczas kontaktów z innymi osobami, rozumienia, że należy liczyć się z ich uczuciami i potrzebami;
- kształtuje umiejętność wyrażania współczucia i zrozumienia dla problemów innych osób poprzez okazywanie zainteresowania, podjęcie rozmowy czy pomocy;
- kształtuje świadomość, że wszyscy ludzie odczuwają podobne emocje;
- wdraża się do uważnego słuchania i analizowania wypowiedzi innych podczas rozmowy swobodnej i modelowanej;
- wdraża się do przestrzegania zasad i norm obowiązujących w grupie rówieśniczej i kontaktach z dorosłymi;
- kształtuje postawę tolerancji i życzliwości wobec odrębności narodowych, odmienności w wyglądzie lub sprawności różnych ludzi;
- wdraża się do pracy zespołowej;
- poszerza wiedzę na temat różnic i podobieństw między ludźmi;
- poszerza wiedzę o zwierzętach żyjących w najbliższym i dalszym otoczeniu;
- rozwija umiejętność czytania, w tym czytania ze zrozumieniem;
- rozwija kreatywność i wyobraźnię plastyczną;
- doskonalą umiejętność planowania pracy;
- kształtuje umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 10 lub większym;
- kształtuje umiejętność posługiwania się symbolami matematycznymi.

III. Letni obserwator przyrody

- doskonalą sprawność ciała i koordynacji;
- wdraża się do uczestniczenia w zajęciach i zabawach ruchowych, w tym w zabawach z przyborami, z muzyką, naśladowczych;
- doskonalą umiejętność konstruowania, majsterkowania, budowania;
- kształtuje umiejętność radzenia sobie z emocjami;
- doskonalą umiejętność rozpoznawania uczuć i stanów emocjonalnych własnych oraz osób z otoczenia;
- kształtuje postawę szacunku i troski wobec środowiska przyrodniczego;
- kształtuje umiejętność obdarzania uwagą osoby dorosłej, wykonywania poleceń, współpracy z dziećmi w czasie zajęć grupowych;
- kształtuje potrzebę zachowań proekologicznych podczas pobytu w lesie, na wycieczce górskiej, na łące;
- rozwija zainteresowania przyrodnicze, pogłębia wiedzę przyrodniczą poprzez obserwację, eksperymenty, doświadczenia, rozmowy, właściwe wnioskowanie;
- kształtuje rozumienie nowych pojęć poprzez obserwacje poczynione w czasie doświadczeń;
- doskonalą i rozwija pamięć sekwencyjną, pamięć i koncentrację słuchową;
- intensyfikuje przygotowania do podjęcia nauki czytania i pisanie poprzez wielość ćwiczeń słuchowych i słuchowo-wzrokowych;
- wykorzystuje umiejętności matematyczne w czasie zabaw i w życiu codziennym;

- kształtuje umiejętność wypowiadania się swobodnego oraz na ściśle określony temat.

IV. Radosne wakacje

- Wdraża się do systematycznego podejmowania aktywności ruchowej;
- doskonali umiejętność posługiwania się narzędziem pisarskim z użyciem prawidłowego chwytu;
- wdraża się do podejmowania zabaw konstrukcyjnych;
- wdraża się do podejmowania działań na rzecz budowania pozytywnej atmosfery w grupie;
- doskonali umiejętność podejmowania wysiłku intelektualnego w sytuacji napięć;
- kształtuje umiejętność poszukiwania pomocy w sytuacji trudnej, w tym w sytuacji trudnej emocjonalnie;
- kształtuje poczucie przynależności do określonej grupy społecznej, w tym do grupy przedszkolnej;
- zaznajamia się z zasadami bezpieczeństwa podczas wakacyjnego odpoczynku;
- doskonali umiejętność współpracy;
- doskonali umiejętność czytania sylab, wyrazów, zdań zbudowanych z poznanych liter;
- doskonali umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi, swobodnego wypowiadania się, dzielenia się swoimi doświadczeniami;
- doskonali umiejętność tworzenia prac plastyczno-technicznych według instrukcji słownych;
- doskonali umiejętność uważnego słuchania czytanego tekstu, opowiadania wysłuchanej historii, odpowiadania na pytania do tekstu literackiego;
- doskonali umiejętność stosowania liczebników głównych i porządkowych;
- doskonali umiejętność porównywania liczebności zbiorów.

V. Jestem bezpieczny

- rozwija umiejętność logicznego i zrozumiałego wypowiadania się na temat swoich odczuć;
- kształtuje postawę otwartości i życzliwości w stosunku do nowo poznawanych osób;
- doskonali umiejętność czytania – utrwalanie liter drukowanych i pisanych;
- zaznajamia się z zasadami bezpieczeństwa podczas wakacyjnego odpoczynku;
- rozwija percepcję wzrokową, słuchową, koncentrację uwagi;
- wykorzystuje okazje do mówienia o swoich emocjach;
- rozwija umiejętność tworzenia fabuły, np. gry planszowej;
- rozwija umiejętność precyzyjnego odmierzania, przeliczania, kodowania i dekodowania informacji podczas konstruowania gry;
- wykorzystuje umiejętności matematyczne w czasie zabaw i w życiu codziennym;
- wykorzystuje okazje do planowania działań i ich przeprowadzenia w zespole.

Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym „Ciekawa zabawa” dla 6-latków.

Uczymy się wiersza

„Na wakacje ruszać czas”

Barbara Szelągowska

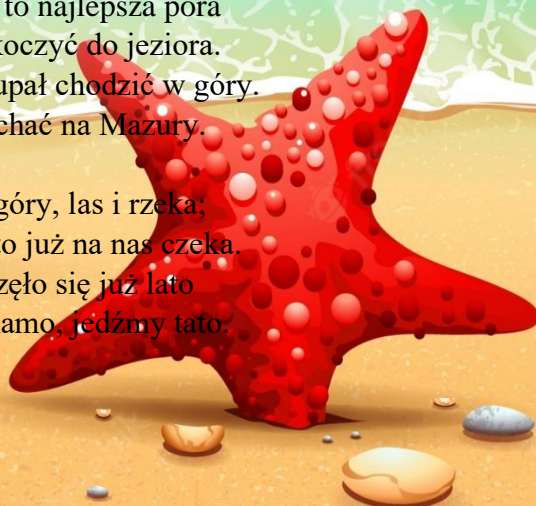
Za kilka dni- o tej porze
Będę witać polskie morze.
Bo najbardziej mi się marzy
Żeby bawić się na plaży.

A ja chciałbym dotknąć chmury
I dlatego jadę w góry.
Razem z mamą, razem z tatą
W górach lubię spędzać lato.

Ja na marze nie mam czasu.
Wolę jechać het- do lasu.
I tam z dziadkiem zbierać grzyby
Albo w rzece łowić ryby.

Dla mnie to najlepsza pora
Żeby wskoczyć do jeziora.
Nie chcę w upał chodzić w góry.
Wolę jechać na Mazury.

Morze, góry, las i rzeka;
Wszystko to już na nas czeka.
Bo zaczęło się już lato
Jedźmy mamo, jedźmy tato.





Uczymy się piosenki:

„Jak to fajnie mieć sześć lat”

Kiedy chłopiec lub dziewczynka ma trzy lata
I w przedszkolny, całkiem nowy wkracza świat,
To z podziwem wielkim patrzy na starszaków,
Myśląc sobie: „Jak to fajnie mieć sześć lat”.

Czterolatek uśmiechnięty wie już więcej,
Zna kolegów i przedszkola wielki świat.
Wciąż z podziwem patrzy jednak na starszaków,
Myśląc wtedy: „Jak to fajnie mieć sześć lat”.

A odważny, pewny sobie pięciolatek,
Co na wylot poznał ten przedszkolny świat,
Myśli sobie: „Jeszcze chwila, jeszcze roczek...
Jako starszak będę wreszcie miał sześć lat.”

I gdy w końcu bardzo dumny z siebie starszak
Głośno mówi: - ja też wreszcie mam sześć lat!,
Wie, że pora już opuścić znane mury -
Przyszła czas, by poznać nowy, szkolny świat.

