



Plan pracy na miesiąc czerwiec w oddz. „Kaczuszek”

Tematy kompleksowe:

I Prawa dziecka

- systematycznie uczestniczy w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu, zajęciach gimnastycznych/fizycznych;
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją słowną lub ruchową;
- kształtuje umiejętność samokontroli wykonywania ćwiczeń, regulowania oddechu, radzenia sobie ze zmęczeniem;
- kształtuje sprawności całego ciała podczas składania papieru, zaginania, tworzenia modeli, składania techniką origami;
- doskonali małą motorykę oraz koordynację wzrokowo-ruchową podczas zabaw manipulacyjnych, prac plastycznych i konstrukcyjnych;
- poznawanie siebie, dostrzeganie odmienności i niepowtarzalności każdej osoby;
- kształtuje własną niezależność emocjonalną, nieuleganie naciskom oraz negatywnym wzorcom zachowania;
- odróżniania emocje, nazywa je i rozumienie, że każdy ma prawo do ich odczuwania i okazywania;
- zachowuje się adekwatnie do sytuacji podczas kontaktów z innymi osobami;
- wyraża współczucie i zrozumienie dla problemów innych osób poprzez okazywanie zainteresowania, podjęcie rozmowy czy pomocy;
- okazuje chęć udzielenia wsparcia osobom słabszym i potrzebującym pomocy; odczuwanie satysfakcji z faktu dzielenia się lub obdarowywania innych;
- wykazuje krytykę wobec przejawów nierównego traktowania, wyszydzania czy szykanowania;
- dostrzega potrzeby osób w najbliższym otoczeniu i umiejętnie wspiera ich, włączanie do zabaw lub działań adekwatnie do możliwości oraz sprawności;
- rozumie, że rodziny, w których wychowują się dzieci, mogą mieć odmienne zwyczaje, tradycje i status materialny;
- wykazuje coraz większą świadomość własnych praw oraz praw innych, np. prawo do wyboru zabawki, zabawy, wyboru towarzysza, niewiedzy, szacunku, radości, poszanowania własności, odczuwania emocji, tajemnicy, wyrażania własnych myśli, bycia wysłuchanym;
- potrafi ilustrować zdarzeń, pojęć i zjawisk poprzez różnorodne formy ekspresji;
- doskonali umiejętność tworzenia dłuższych wypowiedzi słownych poprawnych pod względem logicznym i gramatycznym;
- uczestniczy w zabawach dydaktycznych i grach utrwalających znajomość liter - litera „h”;
- wzbogaca umiejętności opisywania obrazków z dostrzeganiem przedmiotów, cech, czynności, emocji;
- podejmuje próby przygotowania prostych prezentacji, np. własnej kolekcji, pasji;
- dostrzega różne kryteria klasyfikacyjnych dla tego samego zbioru przedmiotów;
- rozumie efekt przesunięcia i obrotu drugiej osoby w przestrzeni (odwrotność strony lewej i prawej u osoby stojącej naprzeciwko);
- szuka informacji na dany temat w dostępnych źródłach;

II W podróż wyruszamy

- systematycznie uczestniczy w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu, zajęciach gimnastycznych;
- wykonuje ćwiczenia zgodnie z pokazem lub instrukcją słowną;
- właściwie korzysta z przyborów i sprzętów do ćwiczeń;
- tworzy zespołowe, wieloetapowe konstrukcje: planowanie, gromadzenie materiałów, ustalanie sposobu ekspozycji;
- wykonuje różne prace zwiększające sprawność manualną i koordynację wzrokowo-ruchową: plastyczne, konstrukcyjne, kulinarne;
- zachowuje się adekwatnie do sytuacji podczas kontaktów z innymi osobami;
- przestrzega zasad i norm obowiązujących w grupie rówieśniczej i kontaktach z dorosłymi;
- uważnie słucha i analizuje wypowiedzi innych podczas rozmowy swobodnej i modelowanej;
- wykazuje tolerancję oraz życzliwą postawę wobec ludzi w bliższym i dalszym środowisku;
- wykazuje tolerancję i życzliwość wobec odrębności narodowych, odmienności w wyglądzie lub sprawności różnych ludzi;
- dostrzega znaczenie uniwersalnych wartości ważnych w odniesieniu do siebie i innych, takich jak: dobro, prawda, sprawiedliwość, uczciwość, odwaga, zdolność do poświęceń;
- wyraża emocje poprzez różnorodne formy ekspresji: plastyczną, techniczną, muzyczną oraz z wykorzystaniem pozawerbalnych form komunikacji;
- wykazuje otwartość i gotowość do porozumienia się z innymi z wykorzystaniem różnych form komunikacji rozbudzanie ciekawości świata;
- wykazuje aktywną postawę podczas zajęć: stawianie pytań, udzielanie odpowiedzi, podążanie za tokiem rozmowy;
- potrafi wykazać motywację i zainteresowanie czytaniem oraz poznawaniem liter;
- dostrzega i odtwarza regularności rytmicznych;
- porównuje objętości na „oko”, posługiwanie się zwrotami: „więcej”, „mniej”, „tyle samo”;

III Tajemnice przyrody

- właściwie doбира ubrania do pory roku i warunków atmosferycznych;
- systematycznie uczestniczy w organizowanych zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu;
- tworzy konstrukcje płaskie i przestrzennych oraz kompozycji z różnorodnego materiału, wykorzystywanie właściwych sposobów łączenia, montowania;
- dba o własną sprawność fizyczną przez rozwijanie różnorodnych umiejętności i predyspozycji motorycznych;
- próbuje pogodzić się z porażką;
- reaguje na zagrożenie lub krzywdę zwierząt;
- wykazuje umiejętność nazywania i przeżywania zjawisk przyrodniczych;
- wykazuje zaangażowanie w problemy ekologiczne;
- wykazuje umiejętność pełnienia wyznaczonych ról w pracy zespołowej i zabawie;
- ocenia zachowania swojego i innych w kontekście przyjętych norm;
- przestrzega zasad uczciwej rywalizacji podczas gier, quizów, konkursów, zawodów sportowych, olimpiad;

- obdarza uwagę dzieci i nauczyciela, słuchanie ze zrozumieniem innych osób w celu odczytania, jakie mają intencje;
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe, prawidłowości podczas przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów, określanie zmian odwracalnych, częściowo odwracalnych i nieodwracalnych;
- dąży do udzielania trafnych, przemyślanych i czytelnych odpowiedzi oraz do zrozumiałego przekazywania informacji;
- rysuje na różnorodnych powierzchniach;
- dostrzega różne kryteria klasyfikacyjnych dla tego samego zbioru przedmiotów i doskonalenie klasyfikowania z wykorzystaniem obrazków i kart pracy;
- prowadzi obserwacje, doświadczenia i eksperymenty zmierzające do dostrzegania skutków wykonywanych czynności;
- doskonalą się w zakresie orientacji w przestrzeni z własnego i czyjegoś punktu widzenia;
- ustala równoliczności przez przeliczanie, ustawianie w pary i inne formy wzajemnego przyporządkowania;
- porównuje liczebności zbiorów z określaniem, o ile jest mniej lub więcej elementów;
- dostrzega pozytywny wpływ niektórych zwierząt na środowisko;
- dostrzega zagrożenia dla przyrody wynikające ze zmian klimatycznych, rozwoju cywilizacji oraz codziennej działalności człowieka;
- zna sposoby niwelowania niekorzystnych zmian oraz wpływów na przyrodę przez działania proekologiczne i systemy ochrony przyrody;

IV Wakacje tuż-tuż

- usprawnia narządy artykulacyjne jako przygotowanie do nauki czytania;
- bierze udział w zabawach ruchowych, rytmicznych, muzycznych, konstrukcyjnych;
- doskonalą odpowiednie chwytaki dłoni podczas rysowania i kreślenia znaków;
- przedstawia emocje i uczucia przy użyciu charakterystycznych dla dzieci form wyrazu;
- kształtuje umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i poszukiwania wsparcia w otoczeniu;
- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej;
- współdziała z dziećmi w zabawie i w sytuacjach zadaniowych;
- przestrzega ustalonych zasad zabawy;
- obdarza uwagę innych – dzieci i dorosłych;
- korzysta z komunikatów werbalnych i niewerbalnych jako środków przekazu;
- rozpoznaje i klasyfikuje środki transportu;
- zapoznaje się z częstymi kierunkami wakacyjnych wyjazdów;
- zna zasady bezpieczeństwa podczas wakacji;
- doskonalą syntezę i analizę słuchową: dzielenie wyrazów na sylaby, głoski, rozpoznawanie głoski w nagłosie;
- zna zabawy językowe: szukanie rymów, tworzenie żartów językowych;
- przelicza elementy, porównuje liczebności zbiorów, używanie liczebników porządkowych;
- rozpoznaje poznane litery;

Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym dla 4, 5-latków.

Uczymy się wiersza:

„Jedziemy na wakacje”

autor: Cz. Janczarski

Jedziemy na wakacje
do lasu, nad wodę.
Prosimy ciebie, słońko
o piękną pogodę.

Jedziemy na wakacje
nad morze, na plażę.
Kolorowe muszelki
przynieś, falo, w darze.

Jedziemy na wakacje
w te góry wysokie.
Nie chowajcie się, szczyty,
za mgłą, za obłokiem.

Jedziemy na wakacje
Na Mazury? Może!
Wyjrzyj z krzaków, prawdziwku,
czekaj na nas w borze!



Uczymy się piosenki:

„Tęcza nad łąką”

muzyka: Bolesław Szulia; słowa: Małgorzata Strzałkowska

1. Ogromna chmura zakryła słońce,
lecą na ziemię deszczu kropelki.
Mokną biedronki, mokną zające,
małym ślimakom mokną muszelki.

Ref. Tęcza, tęcza! Jaka ładna!
Błyszczą w górze kolorami!
Weźmy wszyscy się za ręce,
namalujmy tęczę sami!

2. Zza wielkiej chmury wybiegło słońce,
wpadło na łąkę tyle promieni,
patrzą biedronki, patrzą zające –
to kolorami tęcza się mieni!

Ref. Tęcza, tęcza! Jaka ładna! ...

