



Plan pracy na miesiąc kwiecień w oddz. Słoneczka

Tematy kompleksowe:

I. Na wsi.

- Doskonali umiejętność wypowiadania się, Wzbogaca słownictwo;
- Opisuje elementy na ilustracji;
- Rozpoznaje kolory;
- Reaguje na umówiony sygnał;
- Zwiększa świadomość ciała i jego możliwości;
- Rozwiązuje zagadki dźwiękowe;
- Wypowiada się na temat wiersza;
- Doskonali umiejętności grafomotoryczne;
- Dostrzega zmiany natężenia dźwięków;
- Zagospodarowuje wyznaczoną przestrzeń;
- Odczytuje schematycznie wykonany plan wiejskiego podwórka;
- Określa położenie elementów w stosunku do innych;
- Uczestniczy w zabawie ruchowej;
- Składa obrazek z kilku elementów;
- Współpracuje z rówieśnikami;
- Czerpie radość ze wspólnej zabawy;
- Przeprowadza proste obserwacje
- Rysuje według wskazówek nauczyciela;
- Rozpoznaje zwierzęta mieszkające na wsi po ruchach, dźwiękach i opisie;
- Dokonuje analizy sylabowej;
- Odczytuje kod;
- Określa kierunki na kartce;
- Reaguje na zmiany tempa;
- Doskonali umiejętności wokalne;
- Rozwija wyobraźnię dźwiękową, ruchową i plastyczną;
- Zagospodarowuje wyznaczoną przestrzeń;
- Wznosi budowle z klocków;
- Bawi się w zgodzie z rówieśnikami;

- Tworzy pracę plastyczną;
- Grupuje zwierzęta według podanej kategorii;
- Czerpie satysfakcję z efektów wspólnej pracy;
- Uważnie słucha bajki;
- Odpowiada na pytania;
- Nazywa zwierzęta mieszkające na wsi oraz ich potomstwo;
- Segreguje przedmioty ze względu na wielkość;
- Przestrzega reguł gry;
- Dobiera w pary zwierzęta widziane z różnych stron;
- Wskazuje i nazywa wybrane zwierzęta;
- Naśladuje sposoby poruszania się wybranych zwierząt
- Śpiewa piosenkę;
- Uważnie słucha i identyfikuje dźwięki z otoczenia;
- Usprawnia aparat artykulacyjny;
- Wie, na czym polega praca rolnika, rozpoznaje i nazywa wybrane maszyny rolnicze;
- Nazywa wybrane figury geometryczne;
- Układa obrazki z figur;
- Współpracuje ze swoją drużyną;
- Przelicza elementy, dodaje na konkretach;
- Rysuje pojazdy;
- Porządkuje swoje otoczenie;
- Ogląda albumy i zdjęcia przedstawiające miasta w Polsce;
- Dzieli się swoimi spostrzeżeniami z innymi;
- Dopasowuje obrazki do podanej kategorii;
- Formułuje dłuższe wypowiedzi;
- Rysuje planszę do gry;
- Ćwiczy pamięć wzrokową;
- Rozwija orientację w przestrzeni;
- Doskonali umiejętność liczenia;

II. Wielkanocne tradycje.

- Utrwala prawidłowy tor oddechowy;
- Uczestniczy w zabawie ruchowej;
- Wczuwa się w doznania innych dzieci;
- Wskazuje i nazywa określone części ciała;
- Zwiększa świadomość ciała i jego możliwości;
- Rozwiązuje zagadki słowne;
- Łączy zagadki i ilustracje w pary;
- Segreguje ozdoby świąteczne;
- Wzbogaca słownictwo;

- Cierpliwie czeka na swoją kolej;
- Posługuje się liczebnikami porządkowymi;
- Przelicza elementy;
- Porównuje liczebność zbiorów, wskazuje, gdzie jest mniej, gdzie więcej, a gdzie tyle samo;
- Reaguje zamianę charakteru muzyki;
- Tworzy pracę plastyczną według własnego pomysłu;
- Wykorzystuje różnorodne materiały naturalne;
- Reaguje na umówiony sygnał;
- Czerpie radość ze wspólnej zabawy;
- Doskonali sprawność dłoni i koordynację ruchową;
- Ozdabia powierzchnię według własnego pomysłu ;
- Poznaje budowę jajka, wskazuje i nazywa poszczególne jego elementy;
- Przeprowadza proste eksperymenty z surowymi i ugotowanymi jajkami;
- Formułuje wnioski;
- Ogląda różne rodzaje jajek i łączy je z odpowiednimi ptakami;
- Porównuje jajka, szereguje je ze względu na wielkość;
- Sprawnie liczy na konkretach;
- Odróżnia liczenie błędne od poprawnego;
- Rozwija poczucie rytmu i umiejętności wokalne;
- Reaguje na zamiany tempa i charakteru muzyki;
- Wyzwała dziecięcą aktywność ruchową i twórczą;
- Uważnie słucha wiersza i odpowiada na pytania;
- Zna zasady zachowania obowiązujące w przedszkolu ;
- Kreśli owale na piasku;
- Przelicza na konkretach;
- Składa obrazek z części;
- Współpracuje z rówieśnikami;
- Formułuje dłuższe wypowiedzi;
- Okazuje sympatię innym dzieciom;
- Poznaje tradycyjne techniki zdobienia jajek;
- Wzbogaca słownictwo;
- Barwi jajka za pomocą naturalnych składników ;
- Ustala położenie przedmiotów w stosunku do innych;
- Wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu;
- Doskonali sprawność manualną;
- Kreśli dowolne wzory na dużej powierzchni;
- Ćwiczy chwyt pęsetkowy;
- Śpiewa piosenkę;
- Wyszukuje przedmioty w swoim otoczeniu;
- Nazywa kolory;
- Przelicza i porównuje liczebność zbiorów ;

- Rozpoznaje wybrane figury geometryczne;
- Układa obrazek z figur według wzoru;
- Poszerza wiedzę na temat tradycji związanych ze świętami wielkanocnymi;
- Wspólnie z innymi przygotowuje koszyczek wielkanocny;
- Nakrywa do stołu według instrukcji;
- Uważnie słucha opowiadania;
- Wypowiada się na temat treści utworu, odpowiada na pytania dotyczące tekstu;
- Wspólnie z nauczycielem przygotowuje masę solną;
- Lepi z masy solnej;
- Ozdabia „ciasto” z masy solnej, malując je farbami;
- Ćwiczy aparat mowy;
- Wie, na czym polega śmigus-dyngus;
- Przestrzega reguł i zasad obowiązujących w czasie zabawy;
- Pokrywa dużą powierzchnię dowolnymi wzorami;
- Doskonali umiejętność liczenia;
- Przekłada jedną reprezentację liczbową na inną;
- Utrwala wiadomości na temat świąt wielkanocnych;
- Określa prawdziwość zdań;

III. Dbamy o środowisko.

- Uczestniczy w zabawie ruchowej;
- Poprawnie reaguje na sygnał dźwiękowy;
- Dostrzega i kontynuuje rytm;
- Sprawnie liczy, stosuje określenia: „mniej”, „więcej”, „tyle samo”;
- Zwiększa świadomość ciała i jego możliwości;
- Wskazuje różnice między obrazkami;
- Rozumie potrzebę ochrony naszej planety;
- Dostrzega piękno przyrody;
- Tworzy pracę plastyczną z odpadów;
- Reaguje na pauzę w muzyce;
- Rozpoznaje dźwięki wydawane przez różne przedmioty;
- Doskonali sprawność dłoni oraz palców poprzez składanie papieru;
- Porządkuje wyznaczoną przestrzeń;
- Utrwala tor oddechowy;
- Wie, co oznaczają terminy „ekologia” i „żywność ekologiczna”;
- Rozpoznaje logo żywności ekologicznej;
- Uważnie słucha opowiadania i odpowiada na pytania dotyczące utworu;
- Dobiera obrazki w pary według podanego kryterium;
- Współpracuje z rówieśnikami;
- Zna ekologiczne środki transportu;
- Uczestniczy w zabawie naśladowczej;

- Wyzwała twórczą wyobraźnię ruchową;
- Rozwija poczucie rytmu i pulsu;
- Doskonali umiejętności wokalne;
- Tworzy zabawki z niepotrzebnych materiałów;
- Skacze przez przeszkody;
- Ćwiczy celność rzutu;
- Rozpoznaje kolory;
- Ćwiczy szybką reakcję na sygnał;
- Buduje wieżę według wzoru;
- Wie, jak należy segregować odpady;
- Uważnie słucha wiersza i odpowiada na pytania dotyczące utworu;
- Dostrzega potrzebę ochrony przyrody;
- Tworzy muzykę, wydobywając dźwięki z materiałów pochodzących z odpadów;
- Czerpie radość ze wspólnej zabawy;
- Określa kategorię nadrzędną i wskazuje niepasujące elementy;
- Ocenia zachowanie innych ludzi;
- Zna zasady postępowania człowieka wobec przyrody;
- Skacze przez przeszkody;
- Przeprowadza prosty eksperyment;
- Doskonali zmysł dotyku;
- Wie, że globus to model Ziemi;
- Rozumie potrzebę dbania o środowisko naturalne;
- Ćwiczy pamięć wzrokową;
- Klasyfikuje elementy według podanej kategorii;
- Przelicza elementy i porównuje liczebność zbiorów ;
- Układa rytmy z materiałów naturalnych;
- Odpoczywa i relaksuje się;
- Tworzy pracę plastyczną według własnego pomysłu;
- Dopasowuje przedmioty do odrysowanych kształtów;
- Wypełnia kształty materiałem przyrodniczym;
- Odkłada zabawki na właściwe miejsce;
- Słucha opowiadania i odpowiada na pytania dotyczące utworu;
- Wie, że każdy może dbać o czystość środowiska ;
- Wspólnie z koleżankami i kolegami ustala projekt odznaki;
- Kończy rozpoczęte zdania, zachowując sens wypowiedzi;
- Uczestniczy w czynnościach porządkowych;
- Segreguje zabawki;
- Koloruje kredkami wyznaczoną powierzchnię;
- Nadaje imię narysowanej postaci i opisuje jej wkład w dbanie o Ziemię;

IV. Książki i książeczki.

- Doskonali umiejętność liczenia w określonym zakresie;
- Odczytuje kod liczbowy;
- Naśladuje różne sposoby poruszania się;
- Zwiększa świadomość ciała i jego możliwości;
- Rozwiązuje zagadkę;
- Poszerza słownictwo na temat budowy książek;
- Układa historyjkę obrazkową;
- Opowiada własnymi słowami, jak powstaje książka;
- Uważnie patrzy, wskazuje, czego brakuje;
- Uczestniczy w zabawach ruchowych;
- Dbą o książki w czasie zabawy;
- Doskonali słuch;
- Ogląda ilustracje w książkach;
- Wnioskuje i opowiada o treści książki na podstawie ilustracji;
- Czerpie radość z zabawy;
- Przelicza na konkretach;
- Wita się z rówieśnikami, przesyłając uśmiech;
- Współpracuje z rówieśnikami;
- Składa obrazek z części;
- Segreguje książki ze względu na tematykę;
- Wykazuje zainteresowanie książkami;
- Rozpoznaje książki o podanej tematyce;
- Określa wielkość oraz grubość książek;
- Grupuje książki według przyjętych kategorii;
- Wyzwała twórczą wyobraźnię ruchową;
- Rozwija umiejętności aktorskie i wokalne;
- Skraca czas reakcji na przerwę w muzyce;
- Kreatywnie kończy rozpoczęte rysunki;
- Naśladuje różne sposoby poruszania się;
- Poprawnie reaguje na sygnał;
- Rozpoznaje kolory;
- Porządkuje salę po skończonej zabawie;
- Rozwiązuje zagadki;
- Nazywa bohaterów bajek, podaje tytuły utworów;
- Porusza się do muzyki;
- Określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby;
- Doskonali spostrzegawczość;
- Wypowiada się na temat ulubionej książki, uzasadnia swój wybór;
- Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego utworu literackiego;

- Układa książki według wielkości;
- Tworzy pracę plastyczną techniką origami płaskiego z koła;
- Doskonali sprawność dłoni oraz palców;
- Formułuje dłuższe wypowiedzi;
- Kontynuuje rozpoczętą opowieść, zachowując ciąg logiczny;
- Dbą o książki w czasie zabawy;
- Godzi się z porażką;
- Rozpoznaje osoby po głosie;
- Nagrywa zagadki słuchowe;
- Układa kod i rozmieszcza elementy na planszy;
- Przekłada jedną reprezentację liczbową na inną;
- Odczytuje proste symbole;
- Segreguje książki według podanej kategorii;
- Poznaje nowe miejsce, jego nazwę oraz przeznaczenie;
- Wykazuje zainteresowanie książkami;
- Wskazuje i nazywa części twarzy;
- Przedstawia emocje za pomocą mimiki;
- Nazywa emocje przedstawione za pomocą mimiki;
- Rysuje swój portret;
- Współtworzy grupową książkę;
- Kończy rozpoczęte zdania;
- Rozpoznaje i nazywa postacie na ilustracjach;
- Dobiera obrazki w pary;
- Uważnie słucha i odpowiada na pytania;
- Rozumie wartość książki jako nośnika informacji i przedmiotu budzącego emocje;
- Naprawia zniszczone książki;
- Odczytuje informacje zawarte na ilustracjach;
- Wie, w jaki sposób należy dbać o książki;
- Godzi się z porażką;
- Wykonuje pracę plastyczną według własnego pomysłu;
- Uważnie słucha i odpowiada na pytania;
- Doskonali umiejętności wokalne ;

**Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym
„Ciekawa zabawa” dla 3 –latków**



Uczymy się wiersza

„ Dbam o Ziemię”

W moich rękach Ziemia cała. Oby nigdy nie płakała.

Oby czysta zdrowa była. Bym i ja była szczęśliwa.

Co mam robić – prosta rada. Mam pamiętać o odpadach.

Co możliwe mam przetwarzać. Jak najmniej śmieci wytwarzać.

Mam oszczędzać wodę z kranu i nie chlapać bez umiaru.

Światło gasić, kiedy trzeba. Ziemi stale nie podgrzewać.

Bo nam grozi ocieplenie i lodowców roztopienie.

A gdy klimat zmieni Ziemia.. Rozpoczniemy od kamienia.

Autor: Agata Dziechciarczyk





Uczymy się piosenki:



Jajko

Słowa : Agata Karpińska
Muzyka: Elżbieta Jancewicz



1. Małe jajko, małe,
caluteńkie białe.
Wezmę farby nowe
piękne, kolorowe.

Ref. Tu kropka, tam kreska,
pisanka niebieska,
tu kropka różowa,
pisanka gotowa



2. Małe jajko, małe,
dziś już nie jest białe.
Ma ubranie nowe
piękne, kolorowe.

Ref. Tu kropka, tam kreska,
pisanka niebieska,
tu kropka różowa,
pisanka gotowa





Uczymy się piosenki:



Duszki Leśne

Słowa : Dorota Gellner
Muzyka: Aleksander Pałac

1. Żyją w lesie małe duszki,
które czyszczą leśne dróżki.
Mają miotły i szufelki
i do pracy zapał wielki.



Ref. Duszki, duszki, duszki leśne,
wstają co dzień bardzo wcześnie.
I ziewając raz po raz,
zaczynają sprzątać las. [bis]



2. Piorą liście, myją szyszki,
aż dokoła wszystko błyszczy.
Muchomorom piorą groszki,
bo te duszki to czyścioszki.



Ref. Duszki, duszki, duszki leśne,
wstają co dzień bardzo wcześnie.
I ziewając raz po raz,
zaczynają sprzątać las. [bis]

3. Gdy ktoś czasem w lesie śmieci,
zaraz duszek za nim leci,
zaraz siada mu na ręce,
grzecznie prosi: – Nie śmieć więcej!



Ref. Duszki, duszki, duszki leśne,
wstają co dzień bardzo wcześnie.
I ziewając raz po raz,
zaczynają sprzątać las. [bis]

