



Plan pracy na miesiąc luty w oddz. Żabek

Tematy kompleksowe:

I. Polarna wyprawa

- doskonalą sprawność rąk oraz koordynację wzrokowo-ruchową podczas zabaw, prac użytecznych itp.;
- rozwija prawidłowe nawyki żywieniowe;
- kształtuje poczucie troski o zwierzęta i potrzebę reagowania na zauważone zagrożenie lub wyrządzaną im krzywdę;
- kształtuje świadomość, wpływu działalności człowieka na przyrodę poprzez zanieczyszczenie powietrza, wody i gleby, odpady, zmiany klimatyczne;
- doskonalą umiejętność oceniania zachowania innych oraz dokonuje samooceny z zastosowaniem adekwatnych określeń;
- buduje świadomość znaczenia uniwersalnych wartości ważnych w odniesieniu do siebie i innych, takich jak: odpowiedzialność, solidarność;
- wdraża się do postawy akceptacji, szacunku i życzliwości wobec wszystkich ludzi, w bliższym i dalszym środowisku, wobec odrębności narodowych, odmienności w wyglądzie itp.;
- rozwija umiejętność dostrzegania i nazywania podobieństw oraz różnic między ludźmi w bliższym i dalszym otoczeniu: ludzie o różnym wyglądzie, z różnych krajów;
- doskonalą umiejętność wyrażania różnych treści i emocji gestem, mimiką, ruchem;
- wdraża się do wykorzystywania zjawisk fizycznych do zabaw konstrukcyjnych;
- doskonalą umiejętność dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych;
- doskonalą umiejętność dokonywania analizy i syntezy prostych fonetycznie słów;
- poszerza znajomość liter: litery „n”, „N”;
- rozwija umiejętność czytania prostych wyrazów zbudowanych z poznanych liter;
- rozwija umiejętność precyzowania wypowiedzi oraz pytań w celu uzyskania informacji;
- doskonalą umiejętność uważnego słuchania dłuższych utworów literackich;
- kształtuje umiejętność posługiwania się liczebnikami w aspekcie porządkowym;
- doskonalą umiejętność liczenia w szerokim zakresie;
- doskonalą umiejętność ustalania równoliczności przez przeliczanie, ustawianie w pary;
- doskonalą umiejętność posługiwania się symbolami matematycznymi: $,$ $=$;
- rozwija zainteresowanie zjawiskami przyrodniczymi podczas zabaw;
- rozwija aktywność poznawczą: oglądanie książek, zdjęć, filmów, korzystanie z nowoczesnej technologii

II. Na wiślanym szlaku

- doskonalą umiejętność precyzyjnego składania, zaginania papieru;
- doskonalą płynność, koordynację i świadomość ruchów całego ciała;
- doskonalą umiejętność rozróżniania emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, buduje świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
- doskonalą umiejętności radzenia sobie w sytuacji rywalizacji, z przegraną i wygraną;

- kształtuje postawę troski o otoczenie przyrodnicze;
- wdraża się do postrzegania własnej osoby jako członka narodu (Polka/Polak);
- kształtuje poczucie dumy z faktu bycia Polką/Polakiem poprzez ukazywanie piękna: przyrody, krajobrazów, języka, muzyki, tradycji, historii, architektury, sztuki;
- kształtuje postawę empatii wobec osób słabszych i potrzebujących pomocy;
- doskonali umiejętność postrzegania wartości drugiego człowieka niezależnie od jego statusu materialnego, wyglądu czy sprawności;
- wdraża się do poznawania historii Polski oraz zdobywania wiedzy o ważnych historycznie postaciach;
- poszerza wiedzę o zwyczajach i tradycjach regionalnych, o wybranych symbolach związanych z regionami Polski ukrytych w podaniach, legendach, bajkach;
- doskonali umiejętność formułowania wypowiedzi (konsekwencja i zgodność czasu);
- kształtuje umiejętność czytania prostych wyrazów, zdań w zakresie znanych liter;
- wdraża się do śpiewania piosenek i uczestniczenia w zabawach opartych na tradycji ludowej;
- doskonali umiejętność planowania kolejnych etapów i czynności, właściwego wykorzystania płaszczyzny lub przestrzeni oraz elementarnego dostrzegania proporcji;
- poszerza wiedzę na temat stolicy naszego kraju: kształtuje pojęcie „stolica”;
- kształtuje podstawową orientację na mapie Polski;
- doskonali umiejętność posługiwania się liczebnikami porządkowymi w szerokim zakresie i dostrzegania ich znaczenia;
- kształtuje umiejętność dodawania i odejmowania na konkretach, zbiorach zastępczych i w pamięci;
- wdraża się do eksperymentowania z tworzeniem kolejnych liczb;
- doskonali znajomości monet, umiejętności ich porządkowania oraz odliczania wskazanych kwot;
- kształtuje umiejętność posługiwania się wagą w zabawie i sytuacjach użytkowych oraz określania i porównywania przedmiotów ze względu na ich ciężar;
- doskonali orientację na kartce, w tym w przestrzeni sieci kwadratowej.

III. Sztuka blisko nas

- rozwija umiejętność tworzenia konstrukcji płaskich i przestrzennych oraz kompozycji z różnorodnego materiału, z wykorzystaniem właściwych sposobów łączenia, montowania (materiały przyrodnicze, recyklingowe, plastyczne, spożywcze);
- doskonali umiejętność wykonywania czynności precyzyjnych, np. składanie, zginanie papieru;
- wdraża się do wykorzystywania zgromadzonych i wyeksponowanych w sali różnorodnych materiałów do samodzielnego działania, tworzenia według swoich pomysłów, z własnej inicjatywy;
- wdraża się do przestrzegania ustalonych zasad w trakcie zabaw konstrukcyjnych: oszczędnego gospodarowania materiałem, właściwego organizowania miejsca pracy i sprzątania po jej zakończeniu;
- kształtuje umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji wynikających z obcowania ze sztuką;
- kształtuje świadomość wpływu aranżacji otoczenia na dobry nastrój;
- kształtuje umiejętność czerpania radości i satysfakcji z wykonywanych czynności, w tym z własnej aktywności twórczej;
- doskonali umiejętność współdziałania podczas realizacji zadań zespołowych;

- kształtuje postawę szacunku dla wytworów kultury;
- kształtuje postawę zainteresowania wytworami kultury i sztuki;
- kształtuje umiejętność właściwego zachowania w miejscach użyteczności publicznej, kultury i sztuki;
- poszerza słownictwo związane z dziedzinami sztuki: malarstwo, muzyka, rzeźba, architektura;
- doskonali umiejętność przedstawiania zdarzeń, pojęć, zjawisk oraz wyrażania emocji poprzez obcowanie ze sztuką oraz różnorodne formy własnej ekspresji twórczej;
- doskonali umiejętność dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych poprzez układanie i opowiadanie historyjek obrazkowych;
- poszerza znajomość liter – litery „w”, „W”;
- kształtuje umiejętność czytania prostych wyrazów oraz tekstów zbudowanych z poznanych liter;
- poszerza wiadomości o zawodach artystycznych, o zajęciach związanych z tworzeniem;
- poszerza wiedzę na temat wyglądu i brzmienia instrumentów muzycznych;
- wdraża się do wykorzystywania pełnej gamy barw, do eksperymentowania z mieszaniem kolorów;
- kształtuje umiejętność dostrzegania, kontynuowania rytmów i przekładania na inne reprezentacje;
- doskonali umiejętność porównywania i klasyfikowania przedmiotów ze względu na wybraną cechę;
- kształtuje umiejętność określania i porównywania cech wielkościowych przedmiotów;
- doskonali umiejętność rozróżniania i nazywania podstawowych figur geometrycznych;
- doskonali umiejętność tworzenia wieloetapowych konstrukcji, planowania, gromadzenia materiałów, ustalania sposobów ekspozycji poprzez udział w zespołowej realizacji projektów.

IV. Recepta na zdrowie

- rozumie konieczność systematyczności w zakresie czynności higienicznych oraz powtarzalności w określonych sytuacjach;
- wdraża się do samokontroli i dbałości o czystość własnego ciała oraz estetykę wyglądu;
- doskonali umiejętność dokładnego mycia zębów;
- wdraża się do systematycznej dbałości o czystość przyborów łazienkowych;
- rozumie znaczenie dbałości o higienę oraz dostrzeganie zagrożenia wynikającego z jej nieprzestrzegania;
- kształtuje umiejętność kontrolowania swojego zachowania podczas zabawy, pracy i odpoczynku;
- kształtuje umiejętność radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami i okazywania ich w sposób akceptowany społecznie;
- wdraża się do współdziałania z innymi dziećmi w zabawie, pracach użytecznych oraz podczas odpoczynku;
- doskonali umiejętność uważnego słuchania i wykonywania poleceń nauczyciela;
- doskonali umiejętność komunikowania się z dziećmi i osobami dorosłymi;
- kształtuje umiejętność wyrażania swoich oczekiwań wobec partnera zabawy;
- wdraża się do bycia uważnym na komunikaty partnera zabawy oraz do respektowania jego oczekiwań;
- wzbogaca wiedzę na temat czynników mających znaczenie dla naszego zdrowia i kondycji;

- doskonalą umiejętność rozumienia i wyjaśniania znaczenia umownych symboli i znaków znajdujących się w otoczeniu, np. graficzne opisy, kodeksy, plakaty, sygnały dźwiękowe;
- doskonalą umiejętność wykorzystywania znanych piktogramów do kodowania informacji, do tworzenia notatek, plakatów itp.;
- rozwija umiejętność formułowania wypowiedzi z przestrzeganiem konsekwencji i zgodności czasu;
- rozwija umiejętność czytania prostych wyrazów zbudowanych z poznanych liter;
- kształtuje umiejętność nadawania nazwy wyodrębnionemu zbiorowi elementów;
- doskonalą umiejętność porządkowania przedmiotów według długości wzrastającej i malejącej;
- doskonalą umiejętność posługiwania się pojęciami dotyczącymi kierunku w przestrzeni z własnego punktu widzenia oraz z punktu widzenia innej osoby;
- kształtowanie pojęcia liczby dziewięć, poznanie cyfry „9”;
- rozpoznaje cyfry oznaczających liczby od 0 do 9;
- dostrzega znaczenie liter oraz cyfr i numeracji w życiu codziennym;
- kształtuje pojęcie stałości liczby elementów zbioru;
- kształtuje umiejętność dodawania i odejmowania w zabawie oraz w sytuacjach użytkowych.

Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym „Ciekawa zabawa” dla 6-latków.

Od tego miesiąca dzieci z oddziału Żabki będą realizowały innowację pedagogiczną „Sławni malarze świata”.



Uczymy się wiersza


W pracowni malarza

Autor: Marcin Przewoźniak

Lśnią kolory na palecie.
Błyszczą jak odkryte skarby.
Pędzel cieszy się, bo przecież
Zmiesza je w bajeczne barwy.

Malarz sprawnie jak czarodziej
Bierze farbę ciemną, jasną.
Na biel płótna smugi kładzie,
To rozbłyszną, to znów zgasną...

Pędzel- czarodziejska różdżka.
Farby- ożywione kwiaty.
Kolorami, w bieli płótna,
Malarz nowe tworzy światy.





Uczymy się piosenki:

Kolorowe kredki

Kolorowe kredki w pudełeczku noszę
Kolorowe kredki bardzo lubią mnie
Kolorowe kredki, kiedy je poproszę
Namalują wszystko to, co chcę!

Namalują domek
I na płocie kota
I wesołe słońko
Na pochmurne dni!
A gdy w kosmos lecieć
Przyjdzie mi ochota
Prawdziwą raketę
Namalują mi!

Kolorowe kredki w pudełeczku noszę
Kolorowe kredki bardzo lubią mnie
Kolorowe kredki, kiedy je poproszę
Namalują wszystko to, co chcę!

Kiedy jestem smutny
Zawsze mnie pocieszą
Siadamy przy stole
I one, i ja!
Malującudownie
Małpkę taką śmieszna
Słonia na huśtawce
I w rakiemie lwa!