



# Plan pracy na miesiąc listopad w oddz. „Kaczuszek”

## Tematy kompleksowe:

### I. Kraina bezpieczeństwa

- uczestniczy w zabawach ruchowych,
- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne,
- usprawnia ruchome narządy mowy,
- nazywa stany emocje,
- • wczuwa się w stan emocjonalny innych osób,
- dokonuje oceny postępowania swojego lub innych,
- dokonuje wyborów ze świadomością ich pozytywnych i negatywnych skutków,
- rozumie i przestrzega ustalonych norm i zasad zachowania
- szanuje prawa rówieśników, przestrzega zakazu krzywdzenia innych osób: popychania, bicia, zabierania zabawek, przeszkadzania w zabawie,
- pokojowo rozwiązuje konflikty, dochodzi do kompromisu,
- zwraca się o pomoc do nauczyciela w sytuacjach trudnych,
- umiejętnie współpracuje i integruje się z grupą,
- identyfikuje zapis cyfry 4,
- zna pojęcia „bezpieczeństwo”,
- wykazuje zainteresowanie literą „D, d”,
- wykazuje znajomość numerów alarmowych i rozpoznaje sytuacje, w których dziecko powinno je zastosować,
- wykazuje znajomość zawodów związanych z bezpieczeństwem i dostrzega ich rolę,
- wykazuje znajomość wybranych zasad ruchu drogowego oraz stosowanie przyjętych zasad bezpieczeństwa,
- doskonali analizę i syntezę słuchową wyrazów,
- wykazuje znajomość swojego adresu, świadomość, w jakich sytuacjach i komu takie informacje można podawać,

## **II. Polska naszym domem**

- systematycznie uczestniczy w zabawach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu,
- przestrzega zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo, dostrzega ewentualne zagrożenia, nieprawidłowe zachowania innych,
- prezentuje za pomocą mimiki i gestów stany emocjonalne,
- dostrzega różnorodności obiektów i krajobrazów Polski,
- odczuwa przyjemności we współdziałaniu z innymi oraz w dążeniu do wspólnego celu,
- kształtuje umiejętności postrzegania własnej osoby, rozumienia roli i wiążących się z nią zadań jako członka narodu (Polka/Polak),
- kształtuje świadomość narodową i poczucie dumy z faktu bycia Polakiem przez dostrzeganie piękna: języka, muzyki, tradycji, historii, architektury, sztuki,
- tworzy kącik patriotyczny przy okazji świąt narodowych i ważnych dla kraju wydarzeń,
- doskonali umiejętności posługiwania się gestem, mimiką, ruchem w celu wyrażenia określonych treści i odczuwanych emocji,
- wyraża emocje odczuwane pod wpływem muzyki poprzez różne formy wyrazu,
- dostrzega znaczenie umiejętności czytania i pisania w życiu codziennym (jako sposób oznakowania miejsc oraz czytanie książek),
- kształtuje podstawową orientację na mapie Polski ze szczególnym zwróceniem uwagi na wskazywanie własnej miejscowości, stolicy kraju, najważniejszych rzek, charakterystycznych regionów z ich symbolami oraz wskazywaniem granic, w tym wybrzeża Morza Bałtyckiego,
- rozpoznaje flagę, godło i barwy narodowe (godło jako stały element wystroju sali, flagi wywieszane z okazji świąt narodowych w przedszkolu, symbole narodowe na strojach sportowców, samochodach, wyrobach o charakterze pamiątek narodowych),
- wykonuje prace plastyczne odzwierciedlające barwy narodowe i wygląd flagi, godła,
- słucha i podejmuje próby zespołowego śpiewania hymnu państwowego z zachowaniem właściwej postawy ciała, świadomość sytuacji, w których jest grany hymn państwowy,
- rozumie konieczność szanowania symboli narodowych,
- posługuje się pojęciami dotyczącymi kierunku w przestrzeni z własnego punktu widzenia, ale i z punktu widzenia innej osoby: w prawo, w lewo, do tyłu, do przodu,
- rozumie i posługuje się symbolami graficznymi oznaczającymi kierunek.

### III. Deszczowa muzyka

- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych,
- maluje rękami i palcami, rozwija sprawność manualną,
- wykonuje masażyki relaksacyjne,
- porusza się w rytmie wygrywanym na instrumentach,
- szuka bliskości z innymi,
- rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, rozumie, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie,
- panuje nad nieprzyjemnymi emocjami, np. podczas czekania na swoją kolej w zabawie lub innej sytuacji,
- zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw w sali i na świeżym powietrzu,
- ocenia swoje zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych,
- współdziała z rówieśnikami podczas różnych zabaw i wykonywania zadań,
- respektuje prawa innych osób, np. podczas czekania na swoją kolej,
- rozumie, jak działa termometr,
- rozpoznaje i rozróżnia dźwięki wody,
- przelicza i porównuje symbole pogodowe,
- tworzy zbiory,
- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,
- rozpoznawanie rodzajów deszczu (kapuśniaczek, ulewa, burza),
- rozpoznaje obraz graficzny głoski „k” oraz „K”,
- wykazuje zainteresowanie czytaniem,
- zrozumie właściwości wody, jej stanów skupienia podczas doświadczeń,
- rozpoznaje obraz graficzny liczby „5”,
- rozumie znaczenie obiegu wody w przyrodzie,
- tworzy wymyślone postacie (Pan Nudny, Pan Pomysłowy).

## **IV. W świecie emocji**

- uczestniczy w zabawach ruchowych i zajęciach gimnastycznych,
- wykazuje się sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową,
- improwizuje ruchem do muzykę,
- przestrzega zasad zachowania zapewniających porządek i bezpieczeństwo,
- posługuje się określeniami dotyczącymi stanów emocjonalnych,
- opisuje emocje towarzyszące codziennym zdarzeniom i okazywanie ich w akceptowany społecznie sposób,
- kształtuje niezależność emocjonalną, naśladowanie pozytywnych wzorców zachowania, nieuleganie naciskom oraz negatywnym wzorcom,
- odczuwa więzi z grupą rówieśniczą i wychowawcą oraz aktywne włączanie się w podejmowane działania,
- ocenia zachowania swojego i innych w kontekście przyjętych norm grupowych,
- dostrzega potrzeby i problemy innych dzieci w grupie oraz umiejętnie reaguje, adekwatnie do własnych możliwości,
- określa swoje potrzeby, podejmuje decyzje i wyraża opinie w sposób akceptowany społecznie,
- współpracuje podczas realizacji zadań zespołowych,
- potrafi ilustrować zdarzenia, pojęcia i zjawiska oraz wyraża emocje poprzez różnorodne formy ekspresji: plastyczną, techniczną, muzyczną,
- wykazuje otwartość i gotowość do porozumienia się z innymi z wykorzystaniem różnych form komunikacji oraz nauka alternatywnych sposobów komunikacji,
- doskonali umiejętność posługiwania się gestem, mimiką, ruchem w celu wyrażenia określonych treści i odczuwanych przez postać emocji,
- wyraża swoje emocje i rozumienie świata za pomocą komunikatów werbalnych i pozawerbalnych (tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli),
- przelicza i klasyfikuje ze względu na rozmiar,
- uczestniczy w zabawach dydaktycznych i grach utrwalających znajomość liter „u”, „U”.

**Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym dla 4, 5-latków.**

# Uczymy się wiersza:

## „Listopad”

autor: E. Szelburg-Zarembina



"Listopad złocisty  
pisze, pisze listy  
purpurowe, złote,  
jakie ma ochotę.

Wiatry-listonosze  
roznoszą listeczki.  
Jeden taki liścik  
trafił do mej teczki."



## Uczymy się piosenki:

### „ Pan Listopad gra ”

sł. Łucja Prus, muz. Krystyna Kwiatkowska

I Pan listopad gra na basie  
dylu dylu bum  
Na jesiennym graniu zna się  
Trawką dotknął strun

ref. Wesóło gra muzyka, pada deszcz  
Świerszcz za kominem cyka  
Tańcz gdy chcesz

II Pan listopad gra na bębnie  
bara bara bam  
Z deszczem kółka, równo pięknie  
koncert daje nam

ref. Wesóło gra muzyka, pada deszcz  
Świerszcz za kominem cyka  
Tańcz gdy chcesz

III Pan listopad gra na flecie  
Fiju, fiju, fiu  
Z liści złotych ma berecik  
a kubraczek z nut

ref. Wesóło gra muzyka, pada deszcz  
Świerszcz za kominem cyka  
Tańcz gdy chcesz.

