



Plan pracy na miesiąc październik w oddz. „Kaczuszek”

Tematy kompleksowe:

I. Zaczarowana jesień

- uczestniczy w zabawach ruchowych
- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne
- wykonuje czynności porządkowe, samoobsługowe
- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego
- radzi sobie z sytuacjami trudnymi emocjonalnie, np. z przegraną
- panuje nad nieprzyjemnymi emocjami, np. podczas czekania na swoją kolej
- rozpoznaje emocje na podstawie wyrazu twarzy
- współpracuje z rówieśnikami
- nawiązuje relacje rówieśnicze
- obdarza uwagę inne dzieci
- przestrzega zasad w grupie
- rozwija wrażliwość zmysłową
- rozpoznaje i określa smaki - identyfikowanie smaku z owocem
- identyfikuje zapis cyfry 2
- zna pojęcia „para”
- przekłada jedne prawidłowości rytmiczne na inne
- wykazuje zainteresowanie literą „M, m”
- wykazuje znajomość znaczenia słowa „mandala”
- układa jesienne mandale
- klasyfikuje przedmioty według wskazanego kryterium - tworzenie zbiorów
- tworzy i układa matematyczne rytmy
- wzbogaca wiedzę na temat warzyw i owoców
- wyodrębnia części jadalne warzyw
- samodzielnie wykonuje doświadczenia z użyciem soku z czerwonej kapusty

II. Jak dobrze być razem

- rozwija wrażliwość zmysłową
- uczestniczy w zabawach ruchowych oraz gimnastycznych
- kształtuje nawyk utrzymywania prawidłowej postawy ciała
- kształtuje prawidłowe chwytaki dłoni
- doskonali koordynację wzrokowo-ruchową
- buduje kompetencje w zakresie komunikowania potrzeby ruchu i odpoczynku
- szanuje emocje swoich i innych
- nabywa umiejętności panowania nad nieprzyjemnymi emocjami (np. podczas czekania na swoją kolej lub podczas przegranej)
- rozwija umiejętności wczuwania się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia
- rozpoznaje świat wartości moralnych takich jak: dobro, szacunek, tolerancja, otwartość
- współpracuje z rówieśnikami
- obdarza uwagę inne dzieci
- określa, czym jest szacunek, przyjaźń i dlaczego to jest tak ważne w odniesieniu do siebie i innych
- doskonali umiejętności samooceny, oceny zachowania i postaw innych z zastosowaniem adekwatnych określeń
- kształtuje właściwe postawy i zachowania w sytuacji przegranej
- odczuwa wpływ innych poprzez pozytywne komunikaty słowne, terapeutyczne masażyki
- wzbudza zainteresowania literami „e”, „E”
- przelicza i wzbudza zainteresowania liczbą „3”
- uważnie słuca tekstów literackich i analizuje ich treści
- wyraża swoje rozumienie świata w sposób werbalny i niewerbalny
- wypowiada się na interesujące tematy i/lub buduje poprawne wypowiedzi słowne
- doskonali kompetencje matematyczne: orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni, rozpoznawanie figur geometrycznych, przeliczanie elementów w zbiorze

III. W koronach drzew

- uczestniczy w zabawach ruchowych
- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne
- wykonuje czynności porządkowe, samoobsługowe
- inicjuje zabawy konstrukcyjne
- wykazuje sprawność ciała i koordynację
- szanuje emocje swoje i innych
- uwrażliwia się na piękno przyrody
- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego
- współpracuje z rówieśnikami
- nawiązuje relacje rówieśnicze
- obdarza uwagę inne dzieci
- przypomina zasady właściwego zachowania się podczas spaceru po parku
- rozwija wrażliwość zmysłową
- doskonali sprawność grafomotoryczną
- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie i zjawiska charakterystyczne dla jesieni
- wzbogaca wiedzę przyrodniczą na temat mieszkańców drzew
- prowadzi obserwacje przyrodnicze przy pomocy lupy
- rozpoznaje wybrane gatunki drzew (liście i ich owoce)
- ćwiczy motorykę małą podczas wykonywania prac plastycznych
- współtworzy album przyrodniczy
- rozwija wrażliwość zmysłową
- wykonuje proste obliczenia na materiale konkretnym, szacuje „na oko”
- tworzy jesienne opowiadania
- rozwija pamięć i myślenie
- interesuje się literą „l”, „L”.

IV. Jesienne kołysanki

- wykonuje różne formy ruchu: równoważne, rzutne, z czworakowaniem
- doskonalą małą motorykę
- bierze udział w zabawach konstrukcyjnych z wykorzystaniem materiałów użytkowych, w tym naturalnych
- wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała
- używa chwytu pisarskiego podczas rysowania i kreślenia
- panuje nad nieprzyjemnymi emocjami, np. podczas czekania na swoją kolej
- określa zasady fair play
- dostrzega, że zwierzęta mają zdolność odczuwania, przejawia wobec nich życzliwość i troskę
- dostrzega wartości współpracy
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wspólnej zabawy
- obdarza uwagę innych - dzieci i osoby dorosłe
- przestrzega respektowania praw swoich i innych osób
- poszerza wiedzę i zdobywa wiadomości na temat otaczającej przyrody - poznawanie wyglądu, zwyczajów i sposobów odżywiania zwierząt leśnych
- doskonalą analizę i syntezę sylabową
- kształtuje kompetencje matematyczne w zakresie klasyfikacji, przeliczania elementów, odtwarzania układów przedmiotów i wychwytywania rytmów
- eksperymentuje rytmem i dźwiękiem
- wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych
- wykazuje zainteresowanie literą „I”, „i”
- wysłuchuje głoski w nagłosie

Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym dla 4, 5-latków.

Uczymy się wiersza:

„Kolory jesieni”



autor: A. Dziechciarczyk

Stoi jesień w parku

I maluje liście

Będziecie wyglądać

Bardziej uroczyście



Piękny dywan z liści

Pod drzewem rozścielę

By mogli odpocząć

Leśni przyjaciele

Dzieciaki też lubią

Zabawy z listkami

Szuranie, podrzucanie

Pobawcie się z nami



Uczymy się piosenki:

„Jarzynowy wóz”

śl. Maria Szypowska, muz. Edward Pałłasz



Ref. Jechał, jechał wóz,

smaczne rzeczy wiozł,

tur, tur, tur, turkotał,

smaczne rzeczy wiozł.



I Tu marchew czerwona,

kapusta zielona,

rzodkiewek różowe kuleczki,

w słonecznym kolorze słonecznik.

Ref. Jechał, jechał wóz...

II Tu strączki fasoli

i bobu do woli,

szpinaku zielona tam fura,

i burak pąsowy jak burak.

