



Plan pracy na miesiąc czerwiec w oddz. „Żabek”

Tematy kompleksowe:

I Prawa wszystkich dzieci

- chętnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, zabawach ruchowych
- uczestniczy w zabawach badawczych z bańkami mydlanymi
- tworzy budowle z rolek, buduje domy z piasku
- wykonuje pracę według instrukcji nauczyciela
- tworzy budowle według własnego pomysłu
- doskonali małą motorykę, stosuje chwyt pisarski podczas rysowania i kreślenia
- rozpoznaje przedmioty, używając zmysłu dotyku
- odrysowuje dłonie na kartce, wycina i przykleja
- kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych
- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje oraz wypowiada się na temat własnych emocji
- panuje nad nieprzyjemną emocją podczas czekania na swoją kolej w zabawie, radzi sobie w sytuacji rywalizacji
- integruje się z grupą i reaguje w ustalony sposób na sygnał
- współdziała z dziećmi w zabawie, respektuje zasady zabawy oraz zgodnie współpracuje w parach
- dostrzega potrzebę organizowania akcji charytatywnych
- zna swoje prawa i obowiązki
- uważnie słucha wiersza recytowanego przez nauczyciela
- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów, wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów
- wysłuchuje głoskę „h” w nagłosie, wie, jak wygląda i do czego służy hamak
- wypowiada się na temat praw dziecka oraz współtworzy notatkę graficzną o prawach i obowiązkach dziecka
- zna znaczenie wyrażenia „jedyny w swoim rodzaju” oraz wypowiada się na temat swoich marzeń

- posługuje się nazwami kontynentów w zabawie
- uzupełnia i odczytuje teksty wyrazowo-obrazkowe oraz odczytuje sylaby, układa z nich wyrazy
- czyta krótkie teksty związane z tematem oraz dobiera podpisy do obrazków
- dostrzega znaczenie umiejętności czytania, układa i odgaduje zagadki
- wie, czym zajmuje się kolekcjoner
- doskonali poczucie pulsu i rytmu muzyki, łączy kroki i ruchy w układ taneczny
- określa kierunki i wskazuje miejsca na kartce, czyta symbole, nadaje im znaczenie
- porównuje obrazki i wskazuje zauważone różnice
- stosuje znaki mniejszości i większości
- wie, że mieszka w Polsce, orientuje się, że Polska znajduje się w Europie, wie, do czego służy mapa
- tworzy kolekcję na podstawie przyjętego kryterium klasyfikacyjnego oraz nadaje jej nazwę
- rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt), klasyfikuje figury według wskazanych cech
- tworzy zbiory, wyodrębnia część wspólną zbiorów
- rozróżnia stronę lewą i prawą, przelicza oczka na kostce do gry i dobiera odpowiednią liczbę rolek
- obserwuje otoczenie przyrodnicze, dostrzega zmiany w otaczającym je środowisku przyrodniczym
- dostrzega znaczenie książki jako źródła informacji, wie, co to jest Konwencja o Prawach Dziecka

II Egzotyczne podróże

- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, sprawnie skacze, wykonuje rzuty do celu
- rozpoznaje przedmioty dotykiem oraz odtwarza z pamięci kształty poznanych liter i cyfr na piasku
- wykonuje kompozycje z materiału przyrodniczego
- wykonuje ćwiczenia usprawniające motorykę małą, stosuje chwyt pisarski podczas kreślenia
- czerpie radość ze wspólnej zabawy oraz panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na swoją kolej w zabawie
- integruje się z grupą, współdziała z dziećmi w zabawie, zachowuje zasady bezpieczeństwa
- reaguje na sygnał dźwiękowy zgodnie z umową oraz komunikuje się z rówieśnikami, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne
- w sposób kreatywny wypowiada się w wybranych formach plastycznych
- wyraża swoje rozumienie świata za pomocą tańca, ruchu, impresji plastycznych
- bierze udział w zabawach teatralnych i tematycznej, wchodzi w role
- prezentuje swoją książkę i wypowiada się na jej temat, tworzy album o poznanych

krajach, kontynentach

- słucha utworów muzycznych wykonywanych na tradycyjnym instrumencie australijskim (didgeridoo)
- koloruje szablon, rysuje wzory kredkami oraz rysuje na dużych powierzchniach
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia logopedyczne, prawidłowo artykułuje samogłoski i sylaby
- posługuje się nazwami kontynentów i państw, wie, kim byli Krzysztof Kolumb i Amerigo Vespucci
- rozpoznaje samogłoski wśród innych liter, czyta podpisy do obrazków, uzupełnia podpisy pod obrazkami, uzupełnia zdania wyrazami
- słucha tekstu ze zrozumieniem, odpowiada na pytania, dzieli wyrazy na głoski i je przelicza
- wie, kim są Aborygeni, wie, co to jest bumerang
- określa cechy wybranych owoców egzotycznych: kolor, wielkość, zapach, smak
- porusza się do muzyki, rozwija poczucie rytmu i wyobraźnię ruchową, doskonalą umiejętności wokalne
- odtwarza prawidłowo rytmy muzyczne, reaguje na zmianę tempa
- rysuje wzory na kartonie i gazecie, kreśli linie w labiryncie, koloruje według kodu, odwzorowuje znaki graficzne
- porównuje długości przedmiotów, mierzy je, wykorzystując np. sznurek, eksperymentuje i wyciąga wnioski
- przelicza elementy w zbiorze, tworzy zbiór o wskazanej liczbie elementów, dodaje i odejmuje w zakresie 10
- układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe, posługuje się cyframi oznaczającymi liczby od 0 do 10
- rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, posługuje się pieniędzmi w podstawowym zakresie
- wie, jak wyglądają i nazywają się wybrane zwierzęta żyjące w Afryce, Indiach i Australii, wypowiada się na temat krajobrazu afrykańskiego oraz australijskiej przyrody
- wie, że książki, filmy, Internet są źródłem wiedzy, jest zainteresowane kulturą japońską

III Letni obserwator przyrody

- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, chętnie uczestniczy w proponowanych zabawach ruchowych
- kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych
- radzi sobie z trudnymi emocjami, np. w sytuacji przegranej
- współpracuje z dziećmi i z dorosłym w czasie zabawy, obdarza uwagę dzieci i nauczyciela
- wskazuje na ilustracji elementy przyrody, do których przydaje się lornetka lub lupa
- dokonuje analizy sylabowej i głoskowej słów, wysłuchuje głoski w wygłosie, układa

słowa rozpoczynające się wysłuchaną głoską, usprawnia aparat mowy

- wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się np. na ilustracjach
- wypowiada się na temat zjawiska fizycznego, jakim jest cień
- układa wyrazy z rozsypanki literowej i sylabowej oraz słucha uważnie tekstu i odpowiada na pytania do tekstu
- eksperymentuje ruchem, rozwiązuje zagadki, uczestniczy w eksperymentach językowych
- uważnie słucha i nadaje znaczenia swoim doświadczeniom
- rozwija umiejętności wokalne i grę na instrumentach perkusyjnych
- reaguje na sygnał dźwiękowy, wykonuje ćwiczenia rytmiczne
- uzupełnia rysunek według wzoru oraz odtwarza układy według wzoru
- wyraża siebie za pomocą ekspresji plastycznej
- za pomocą symboli zapisuje zasady gry, odczytuje piktogramy
- czyta obrazy, wyodrębnia ich elementy, nadaje nazwy poszczególnym symbolom, łączy je z określoną porą roku
- rozpoznaje środowiska przyrodnicze przedstawione na ilustracji
- konstruuje z dostępnych materiałów, wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy
- układa przedmioty w grupy, szeregi zgodnie ze wzorem, przyporządkowuje obrazki elementów przyrody ożywionej i nieożywionej do odpowiednich środowisk
- eksperymentuje, szacuje, przewiduje, porównuje liczebność za pomocą przeliczania i za pomocą ustawiania w pary
- orientuje się w kierunkach na kartce, rozróżnia stronę prawą i lewą rysunku, wskazuje oś symetrii
- tworzy zbiory o wskazanej liczbie, szacuje, porównuje liczebność zbiorów
- wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, używa symboli matematycznych: „<”, „>”, „=”
- posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny charakterystyczne dla omawianych środowisk przyrodniczych
- posługuje się pojęciami z zakresu edukacji przyrodniczej, wykorzystuje swoją wiedzę o zwierzętach
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta chronione w Polsce, rozpoznaje i nazywa zasady zachowania podczas burzy oraz zasady zachowania podczas pobytu w lesie, na łące
- wyjaśnia pojęcia: „ekologia”, „recykling”, „segregacja”
- rozpoznaje dźwięki charakterystyczne dla danego środowiska
- podaje przykłady zmian odwracalnych, częściowo odwracalnych, i nieodwracalnych
- ogląda i analizuje logotypy poszczególnych parków narodowych, film edukacyjny
- prezentuje swoje spostrzeżenia wynikające z analizy materiału

IV Radosne wakacje

- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, współpracuje w grupie, kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych

- wykonuje własne eksperymenty z wykorzystaniem materiału przyrodniczego
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wakacyjnego odpoczynku
- słucha uważnie, odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, uważnie słucha i kontynuuje wypowiedź osoby poprzedzającej
- współpracuje z innymi w zabawie, obdarza uwagę innych, uczestniczy w zabawie inscenizacyjnej
- wymienia zasady bezpieczeństwa związane z podróżowaniem różnymi środkami lokomocji
- projektuje pocztówkę, symbolicznie przedstawia skojarzenia z pojęciem „wakacje”
- wyraża swoje rozumienie świata za pomocą komunikatów werbalnych i niewerbalnych
- układa i rozwiązuje zagadki, tworzy opowiadanie według własnego pomysłu
- odpowiada na pytania, wypowiada się na dany temat, dzieli się spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą
- tworzy opowiadanie na podstawie ilustracji, tworzy zakończenie komiksu
- posługuje się językiem polskim w tworzeniu rymów i rymowanek, wykonuje eksperymenty językowe
- rozpoznaje poznane litery, układa wyraz z poznanych liter, układa zdania z rozsypanki wyrazowej, zna pojęcie „alfabet”
- rozróżnia głoski w nagłosie, podaje słowa rozpoczynające się daną głoską
- odkodowuje i odczytuje hasło, układa i koduje własne hasło, recytuje wiersz
- reaguje na sygnały, rozwija wyobraźnię ruchową
- doskonali umiejętności wokalne oraz kształci umiejętność poruszania się w przestrzeni z łąčeniem kroków i gestów w układy taneczne
- wyraża się w ekspresji plastycznej, wykonuje rysunki według własnego pomysłu
- tworzy ilustracje do wymyślonego przez siebie tekstu, odwzorowuje obrazek
- odczytuje informacje z planu, nazywa obiekty, wie, do czego służą mapy i plany miast
- przekształca przedmioty codziennego użytku, nadaje im nowe znaczenie
- tworzy i czyta obrazy, współpracuje w grupie oraz tworzy prace według instrukcji i wskazówek nauczyciela, eksperymentuje graficznie
- klasyfikuje przedmioty według wspólnej cechy oraz dokonuje pomiarów długości dostępnymi sposobami, określa kierunki w przestrzeni
- przelicza elementy i porównuje liczebność zbiorów oraz dodaje i odejmuje w sytuacjach praktycznych
- na mapie fizycznej Polski wskazuje miejscowość, w której mieszka, zna charakterystyczne cechy krajobrazów nadmorskiego i górskiego oraz okolicy, w której mieszka
- rozpoznaje elementy przyrody, rozumie pojęcia przewodnik – książka i przewodnik – osoba

Plan pracy jest zgodny z przewodnikiem metodycznym dla 5, 6-latków.

Uczymy się wiersza:

„Jedziemy na wakacje”

autor: Cz. Janczarski

Jedziemy na wakacje
do lasu, nad wodę.
Prosimy ciebie, słońko
o piękną pogodę.

Jedziemy na wakacje
nad morze, na plażę.
Kolorowe muszelki
przynieś, falo, w darze.

Jedziemy na wakacje
w te góry wysokie.
Nie chowajcie się, szczyty,
za mgłą, za obłokiem.

Jedziemy na wakacje
Na Mazury? Może!
Wyrzyj z krzaków, prawdziwku,
czekaj na nas w borze!



Uczymy się piosenki:

„Letni deszcz”

Muzyka: Barbara Tartanus; słowa: Urszula Kozłowska



1. Lato, lato wyczekane,
wszyscy bardzo cię prosimy,
bądź radośnie roześmiane,
nie rób takiej chmurnej miny.
Ref. Jeśli już koniecznie chcesz
na wesoło się zachmurzaj,
i niech spadnie ciepły deszcz
– pobiegamy po kałużach.

2. Lato, lato ukochane
czas pakować już walizki,
nie bądź na nas zagniewane
i uśmiechaj się do wszystkich.
Ref. Niech wesoły, psotny wiatr
włosy czochra nam od rana.

Kiedy ma się kilka lat – to zabawa murowana!



3. Lato, lato, nasze buzie
już osuszyć by wypada.
Deszcz usiedzieć nie chce w chmurze?!
Trudna rada, niechaj pada!
Deszcz usiedzieć nie chce w chmurze?!
Trudna rada, niechaj pada